

**ENSEÑANZA DEL ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, CON ÉNFASIS EN
EL PENSAMIENTO DE HO CHI MINH PARA AUMENTAR LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

***ENSINO DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES, COM ÊNFASE NO
PENSAMENTO DE HO CHI MINH PARA AUMENTAR A RESPONSABILIDADE
SOCIAL***

***TEACHING STUDENT'S LIFESTYLE, EMPHASIZING HO CHI MINH'S THOUGHTS
TO INCREASE SOCIAL RESPONSIBILITY***



Nguyen Hai YEN¹
e-mail: nguyenhaiyen2201@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Yen, N. H. (2026). Enseñanza del estilo de vida de los estudiantes, con énfasis en el pensamiento de Ho Chi Minh para aumentar la responsabilidad social. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026030. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20940>



| Enviado el: 05/01/2026
| Revisiones requeridas el: 22/01/2026
| Aprobado el: 10/02/2026
| Publicado el: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor ejecutivo adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹Academia de Política Região I (APRI), No. 15, calle Khuat Duy Tien, distrito de Thanh Xuan, ciudad de Hanoi, Vietnam.

RESUMEN: Este estudio examina el papel de la ideología de Ho Chi Minh en la educación del estilo de vida de los estudiantes y en el fortalecimiento de la responsabilidad social. La investigación emplea un enfoque combinado cualitativo y cuantitativo, apoyado en métodos como análisis y síntesis, investigación lógico-histórica y técnicas comparativas. Los resultados indican que la ideología de Ho Chi Minh desempeña un papel significativo en la formación de valores morales, la construcción del carácter y el desarrollo de comportamientos responsables entre los jóvenes vietnamitas, además de orientar la adecuación de los estilos de vida a las condiciones del desarrollo nacional. El estudio también destaca la necesidad urgente de aumentar la conciencia e innovar los métodos educativos para mejorar la eficacia de la educación en estilo de vida y responsabilidad social. Escuelas, docentes, estudiantes y familias son identificados como actores clave en este proceso.

PALABRAS CLAVE: Educación. Estilo de vida. Estudiantes. Responsabilidad social. Ho Chi Minh.

RESUMO: Este estudo examina o papel da ideologia de Ho Chi Minh na educação do estilo de vida dos estudantes e no fortalecimento da responsabilidade social. A pesquisa utiliza uma abordagem combinada qualitativa e quantitativa, apoiada por métodos como análise e síntese, investigação lógico-histórica e técnicas comparativas. Os resultados indicam que a ideologia de Ho Chi Minh desempenha um papel significativo na formação de valores morais, na constituição do caráter e no desenvolvimento de comportamentos responsáveis entre os jovens vietnamitas, além de orientar a adequação dos estilos de vida às condições de desenvolvimento nacional. O estudo também evidencia a necessidade urgente de ampliar a conscientização e inovar os métodos educacionais para aprimorar a eficácia da educação para o estilo de vida e a responsabilidade social. Escolas, professores, estudantes e famílias são identificados como atores-chave nesse processo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Estilo de vida. Estudantes. Responsabilidade social. Ho Chi Minh.

ABSTRACT: This study examines the role of Ho Chi Minh's ideology in educating students' lifestyles and enhancing social responsibility. The research employs a combination of qualitative and quantitative approaches, supported by methods such as analysis and synthesis, logical and historical inquiry, and comparative techniques. The findings indicate that Ho Chi Minh's ideology plays a significant role in shaping moral values, character formation, and responsible behavior among Vietnamese youth. It provides guidance for adjusting lifestyles in accordance with national development conditions. The study also highlights the urgent need to raise awareness and innovate educational methods to improve the effectiveness of lifestyle and social responsibility education. Schools, teachers, students, and families are identified as key actors in this process. Effective implementation requires coordinated efforts among educational institutions, families, and society, along with appropriate management measures and institutional guidelines to fully integrate Ho Chi Minh's ideas into the education system.

KEYWORDS: Education. Lifestyle. Students. Social responsibility. Ho Chi Minh.

INTRODUCCIÓN

El estilo de vida no solo es una manifestación de hábitos y comportamientos personales, sino que también refleja el nivel de civilización de una sociedad, contribuyendo a moldear la personalidad humana y a determinar la calidad de los recursos humanos nacionales. Para los estudiantes —la joven fuerza intelectual que desempeña un papel fundamental en la construcción y el desarrollo del país—, el estilo de vida es de particular importancia para la formación de su pensamiento, sus valores morales y sus actitudes hacia la sociedad. En el contexto de una integración internacional cada vez más profunda y el fuerte desarrollo de las tecnologías de la información, el estilo de vida de los estudiantes vietnamitas se ve afectado desde múltiples frentes, lo que conlleva tanto oportunidades como desafíos.

Por un lado, los estudiantes cuentan con condiciones favorables para acceder al conocimiento moderno, ampliar su perspectiva, potenciar su creatividad e integrarse con el mundo. Por otro lado, también deben afrontar impactos negativos como la adopción de un estilo de vida pragmático, el individualismo, la idealización de lo extranjero y el declive de la conciencia de las tradiciones culturales nacionales. En particular, el acceso a vastas fuentes de información a través de internet y las redes sociales los ha hecho susceptibles a la influencia de valores desviados, lo que afecta su pensamiento, comportamiento y conducta en la vida diaria. En esta situación, orientar a los estudiantes hacia un estilo de vida saludable y positivo se ha convertido en una tarea urgente que requiere una estrecha coordinación entre las familias, las escuelas y la sociedad en general. En particular, la ideología de Ho Chi Minh, con sus profundas reflexiones sobre la ética, el estilo de vida y la responsabilidad cívica, constituye una guía importante para ayudar a los estudiantes vietnamitas a forjar su carácter, cultivar sus cualidades y desarrollarse integralmente para convertirse en ciudadanos útiles en la nueva era.

Reconociendo la importancia del estilo de vida, desde la independencia del país, el presidente Ho Chi Minh propuso una nueva dirección para construir una nueva vida cultural, haciendo hincapié en una nueva ética, un nuevo estilo de vida y una nueva forma de vivir. Según él, la educación en estilos de vida no es solo tarea de las escuelas, sino también responsabilidad de toda la sociedad para formar a un pueblo vietnamita con ideales, ética, conocimiento, salud y solidaridad nacional. Heredando esta ideología, el Partido y el Estado de Vietnam siempre han prestado atención a la educación en estilos de vida para la juventud, como lo demuestran numerosas resoluciones, directivas y programas de acción específicos. Sin embargo, la realidad muestra que la educación en estilos de vida para los estudiantes aún presenta muchas limitaciones, lo que requiere innovación tanto en el contenido como en los métodos de

enseñanza. En este contexto, la aplicación del pensamiento de Ho Chi Minh a la educación en estilos de vida para los estudiantes vietnamitas no solo tiene relevancia teórica, sino también un profundo valor práctico. Esto constituye una base importante para orientar un estilo de vida saludable, contribuyendo a la formación de una juventud valiente y responsable, dispuesta a integrarse y contribuir al desarrollo del país.

Este estudio tiene como objetivo aclarar la base teórica y práctica de la aplicación de la ideología de Ho Chi Minh en la educación sobre estilos de vida para los estudiantes vietnamitas de hoy, centrándose en los siguientes contenidos: sistematizar y analizar el contenido de la ideología de Ho Chi Minh sobre estilos de vida, incluyendo sus puntos de vista centrales sobre ética, responsabilidad personal, espíritu comunitario, conciencia laboral y estilo de vida civilizado. De esta manera, el estudio aclara el valor sostenible de la ideología de Ho Chi Minh para orientar estilos de vida adecuados a las condiciones de desarrollo del país; evaluar el estilo de vida actual de los estudiantes vietnamitas en el contexto actual, especialmente los impactos de la integración internacional y el fuerte desarrollo de las tecnologías de la información.

Este análisis no solo identifica aspectos positivos, como el dinamismo, la creatividad y la adaptabilidad de los estudiantes, sino que también señala manifestaciones negativas, incluyendo el declive de la conciencia moral, el estilo de vida pragmático, el individualismo y los impactos negativos del entorno social; proponer soluciones específicas y factibles para aplicar el pensamiento de Ho Chi Minh en la educación sobre estilos de vida para los estudiantes. Estas soluciones no solo se centran en el papel de las instituciones de educación superior, sino que también enfatizan la responsabilidad de las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto para crear un entorno propicio para la formación integral de la personalidad, ayudando a los estudiantes a desarrollarse de manera holística en conocimientos, ética y sentido de responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y el país. El logro de estos objetivos contribuirá a mejorar la eficacia de la educación para la vida de los estudiantes, con el fin de formar una generación joven con valentía, inteligencia y ética, que responda a las necesidades de desarrollo del país en el período de integración y desarrollo sostenible.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Y FUNDAMENTO TEÓRICO

Métodos de investigación

El artículo se fundamenta en la cosmovisión y la metodología del materialismo dialéctico e histórico. Los principales métodos de investigación empleados son el análisis y la

síntesis, la lógica y la historia, la comparación y el contraste, la inducción y la deducción. Para alcanzar los objetivos del tema, la investigación se lleva a cabo mediante dos métodos principales: la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa.

Investigación cualitativa: mediante la recopilación de comentarios de expertos, administradores escolares y algunos estudiantes. Esta etapa de investigación ha permitido crear un modelo de los factores que influyen en el estilo de vida de los estudiantes y elaborar un cuestionario. La información obtenida en la investigación cualitativa sirve de base para diseñar y ajustar las variables observadas y las afirmaciones del cuestionario para la investigación cuantitativa.

Investigación cuantitativa: consiste en encuestar directamente a los estudiantes mediante un cuestionario. Esta etapa de la investigación busca evaluar la escala, determinar la importancia de los factores, analizar y medir el impacto en el estilo de vida y la responsabilidad social de los estudiantes, y poner a prueba las hipótesis planteadas.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La investigación sobre estilos de vida (Lubowiecki-Vikuk et al., 2021; Santos, 2022; Dewar et al., 2024) sugiere que el estilo de vida, en el sentido más general, es una síntesis de características básicas, típicas y estables de las actividades de la vida características de cada grupo étnico, país, región geográfica, grupo social e individuo en condiciones políticas, económicas, culturales y sociales específicas (Klein, 2021; Cowan et al., 2023). Es la forma de funcionar y comportarse del sujeto (individual, colectivo) para satisfacer las necesidades de vivir, comer, vestir, vivir, viajar, reproducir la raza, estudiar, jugar, comunicarse y satisfacer las necesidades intelectuales y estéticas...; desde las actividades comerciales, políticas y culturales hasta la organización de la vida personal, familiar y social.

Se observa que los investigadores han definido el estilo de vida basándose en los siguientes criterios: basado en una determinada forma de vida de las personas, cuyo aspecto básico es el modo de producción; basado en la relación dialéctica entre las personas y las condiciones de vida, y en una forma relativamente estable de actividades cotidianas de individuos y comunidades; y basado en el sistema de normas sociales de una comunidad determinada que los individuos deben seguir. Con base en los criterios anteriores, creemos que el estilo de vida es la suma de formas estables de actividades cotidianas de comunidades e

individuos, operadas de acuerdo con ciertos estándares de valores sociales en consonancia con las condiciones de una determinada forma socioeconómica.

Estudios sobre el estilo de vida estudiantil (Novitasari et al., 2021; Al-Awwad et al., 2021; Maximova, 2022) sugieren que se trata de un todo, un sistema de características principales que reflejan sus condiciones de vida, actividades y relaciones reales; estas características se expresan en la orientación de valores, en las actividades, en la comunicación y el comportamiento social y en la vida personal. Por lo tanto, al estudiar el estilo de vida estudiantil, es necesario analizar sus manifestaciones en la orientación de valores, en el aprendizaje, el trabajo, las actividades culturales, deportivas, político-sociales, en la comunicación social y en la vida personal. En este trabajo, determinamos que el estudio del estilo de vida estudiantil debe abordarse desde una perspectiva compleja, al menos desde las tres perspectivas: Sociología, Psicología y Educación. Es decir, es necesario realizar estadísticas y generalizar las características de los estilos de vida de los estudiantes, analizar con mayor profundidad la especificidad de la psicología estudiantil en sus estilos de vida y proponer métodos y medidas educativas.

Las investigaciones sobre las condiciones y los factores que afectan los estilos de vida de los estudiantes (Ruziyev et al., 2024; Alves et al., 2023; Lesińska-Sawicka et al., 2021; Sarikhani et al., 2021) sugieren que los estilos de vida se forman y existen en la unidad de condiciones objetivas y factores subjetivos de los seres humanos. Dichas condiciones son históricas, socioeconómicas y políticas. Los seres humanos son tanto sujetos como productos de la historia, y los estilos de vida humanos están determinados por las circunstancias históricas.

Además, el estilo de vida también depende de los métodos de producción; solo mediante la producción de riqueza material pueden existir los seres humanos, y nuestra propia existencia es la premisa para la formación del estilo de vida. La vida política es una de las condiciones básicas que forman el estilo de vida humano. El impacto más notable es el papel del sistema constitucional, las leyes, los planes y las políticas del Partido y del Estado. Las políticas afectan los niveles de vida, las creencias, las actitudes y las razones para vivir de las personas. Por lo tanto, el estilo de vida se divide según el régimen político, el estatus y la clase social.

Estudios centrados en la clasificación de estilos de vida (Lindell et al., 2022; Yang 2022; Darmostuk & Flakus, 2024) los han dividido en muchos tipos diferentes. Según la forma socioeconómica, se pueden dividir en estilo de vida feudal, estilo de vida capitalista, estilo de vida socialista (Szymborska & Toporowski, 2022a; 2022b; Meng & Dai, 2023); según criterios de clase, se pueden dividir en estilo de vida de propietarios de esclavos, estilo de vida de

esclavos, estilo de vida campesino, estilo de vida de trabajadores y estilo de vida intelectual (Masclet, 2022; Bowden, 2022; Moniz Vieira, 2022). Según el campo de actividad, hay estilos de vida agrícolas, estilos de vida artesanales, estilos de vida industriales; según el territorio, hay estilos de vida rurales, estilos de vida urbanos, estilos de vida de llanura, estilos de vida de montaña, estilos de vida insulares; según la edad y el género, existen estilos de vida adolescentes, jóvenes, estudiantes, adultos de mediana edad, personas mayores, etc. Distinguir estos estilos de vida es necesario para identificar las características de cada sujeto y grupo social, lo que permite crear modelos y determinar soluciones para construir nuevos estilos de vida acordes con las tendencias históricas. En el contexto de este artículo, los sujetos de estudio son los estudiantes y se definen según criterios de edad y género.

Las investigaciones sobre el papel del estilo de vida en las actividades humanas (Zhou et al., 2023; Kabir et al., 2023; Folke et al., 2021; Donoso et al., 2023) sugieren que el estilo de vida desempeña un papel muy importante para los seres humanos. El estilo de vida influye en la elección de necesidades, la determinación de beneficios y la configuración del propósito de las actividades humanas (Bagherzadeh et al., 2021; Chan et al., 2022; Veleza, 2021). El estilo de vida contribuye a crear la motivación adecuada para las actividades humanas (Bonneau & Aroles, 2021; Ee et al., 2021). Si las personas tienen un estilo de vida saludable, formarán motivaciones positivas y correctas que estén en consonancia con los estándares de progreso social. El estilo de vida contribuye a orientar y regular las actividades humanas (Uddin & Soylyu, 2021; Van Dung, 2023; Rojas-Carvajal et al., 2022). En este contexto, el estilo de vida constituye la base e influye en las personas para que elijan la actividad física más adecuada a sus necesidades. Además, el estilo de vida desempeña un papel fundamental en la sensibilización, la creación de un entorno saludable en la vida cotidiana y en las actividades comunicativas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo una investigación sobre el tema “*Aplicación del pensamiento de Ho Chi Minh en la educación sobre estilos de vida y responsabilidad social para los estudiantes vietnamitas de hoy*”, hemos planteado las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario aplicar el pensamiento de Ho Chi Minh en la educación sobre estilos de vida y responsabilidad social para los estudiantes vietnamitas en el contexto actual?
- ¿Cuáles son los contenidos esenciales del pensamiento de Ho Chi Minh sobre el estilo de vida y la responsabilidad social?
- ¿Cuáles son las características más destacadas del estilo de vida actual y la responsabilidad social de los estudiantes vietnamitas?
- ¿Cuáles son las dificultades y los retos que plantea la educación de los estudiantes sobre el estilo de vida y la responsabilidad social según el pensamiento de Ho Chi Minh?
- ¿Qué soluciones se pueden proponer para mejorar la eficacia del estilo de vida y la responsabilidad social de los estudiantes, basándose en el pensamiento de Ho Chi Minh?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Ho Chi Minh (1890-1969) fue un héroe del pueblo vietnamita. Siempre promovió un estilo de vida sencillo, frugal y honesto, considerándolos cualidades esenciales de un verdadero revolucionario (Van Dung et al., 2023). Según él, un estilo de vida ostentoso y derrochador no solo degrada la moral, sino que también crea una distancia entre los líderes y el pueblo. Por el contrario, la sencillez demuestra cercanía con las masas, ayudando a las personas a mantener su carácter y a no dejarse influenciar por lo material. A lo largo de su vida, Ho Chi Minh vivió con sencillez, rechazando privilegios y beneficios.

Mantuvo un estilo modesto y sincero, demostrado a través de acciones concretas como comer con frugalidad, vestir ropa sencilla y vivir con orden y austeridad. Sin embargo, también enfatizó que vivir con sencillez no significa ascetismo, sino vivir de acuerdo con las circunstancias reales, evitando la extravagancia y el derroche. Afirmó que si uno solo tiene talento pero carece de virtud, puede fácilmente desviarse del buen camino y perjudicar a la sociedad. Los estudiantes deben poseer tanto virtud como talento; si uno tiene talento pero carece de virtud, puede fácilmente perjudicarse a sí mismo, a su familia y a la sociedad. Por el contrario, si uno tiene virtud pero carece de talento, le resultará difícil lograr cualquier cosa. Por lo tanto, un estilo de vida sencillo, frugal y honesto no solo es una característica de la vida de Ho Chi Minh, sino también un estándar moral que él animó a seguir a las nuevas

generaciones. Esto no solo constituye una lección sobre cualidades personales, sino también un principio importante para construir una sociedad justa (Phuong & Dung, 2023), limpia y fuerte.

Ho Chi Minh siempre enfatizó que cada individuo, especialmente los estudiantes, debe anteponer los intereses de la nación y del pueblo a los personales. Según él, un estilo de vida responsable no solo se expresa con palabras, sino, más importante aún, con acciones concretas y una dedicación práctica a la causa común. El sentido de la responsabilidad no solo ayuda a cada individuo a desarrollarse integralmente, sino que también contribuye de manera significativa a la construcción y defensa del país (Van Dung & Nhat Minh, 2023). En todas las tareas del país, los jóvenes en general, y los estudiantes en particular, deben siempre tomar la iniciativa. Ho Chi Minh consideraba que el año comienza en primavera, que la vida comienza en la juventud y que la juventud es la primavera de la sociedad. Depositaba grandes expectativas en la generación joven, considerándola la fuerza que determina el futuro de la nación. Los estudiantes deben tener un sentido de la responsabilidad, no temer a las dificultades ni a las adversidades, y estar dispuestos a contribuir al bienestar del pueblo y del país. Un estilo de vida al servicio del país y del pueblo no es solo una responsabilidad, sino también un noble ideal al que todos debemos aspirar. Anteponer el interés nacional motiva a cada individuo a superarse y, al mismo tiempo, a contribuir al desarrollo del país. En el contexto actual, el sentido de la responsabilidad cobra mayor importancia que nunca. Cada persona, especialmente la generación joven, debe estudiar, practicar y trabajar con constancia para contribuir a que el país sea cada vez más próspero, fuerte y civilizado.

Ho Chi Minh hizo especial hincapié en la importancia de la disciplina, la autoconciencia y el aprendizaje continuo. Animó a los estudiantes a practicar siempre la ética, a no temer las dificultades y a comprometerse con la mejora de sus conocimientos y su perfeccionamiento. El aprendizaje debe ir de la mano de la práctica, y la teoría debe vincularse con la realidad (Vo & Dung, 2024). Subrayó el papel de la autocrítica y la crítica para ayudarse mutuamente a progresar. Según Ho Chi Minh, los estudiantes no solo son el futuro del país, sino también la vanguardia de la revolución. Por lo tanto, practicar la disciplina, la autoconciencia y el aprendizaje continuo es la forma de ayudarlos a desarrollarse y contribuir a la sociedad. Siempre recalcó que una persona íntegra debe tener coherencia entre pensamiento, ética y acción. Según él, la ética no se limita a buenas palabras o ideas, sino que debe demostrarse en la vida cotidiana, en el trabajo y en el trato hacia los demás. Las palabras deben ir de la mano de las acciones, y uno debe dar ejemplo de ética y responsabilidad en el trabajo. Criticó el estilo de vida de «decir una cosa y hacer otra», considerándolo una manifestación de degradación moral. La unidad

entre pensamiento, ética y acción no solo ayuda a cada individuo a desarrollarse de forma sostenible, sino que también contribuye a crear una sociedad limpia y saludable.

Ho Chi Minh consideraba la ética revolucionaria como el fundamento para que cada persona practicara y contribuyera al país. Creía que la ética revolucionaria se basa en la lealtad a los ideales, el espíritu de servicio dedicado al pueblo, la diligencia, la integridad, la imparcialidad y el altruismo. Quienes poseen ética no se acobardan ni retroceden ante las dificultades, las adversidades o los fracasos. Sin ética, incluso en condiciones favorables, es fácil caer en la arrogancia y la codicia. Condenaba especialmente el individualismo, considerándolo la causa de la corrupción, la burocracia (Dung et al., 2023), el despilfarro y la degradación moral. Según él, el individualismo aleja a las personas del colectivo, haciéndolas pensar únicamente en sus intereses personales y olvidando su responsabilidad con la comunidad. Por lo tanto, la formación moral es la mejor manera de superar el individualismo y encaminarse hacia los intereses comunes de la nación y del pueblo.

Ho Chi Minh siempre promovió la fusión de las buenas tradiciones de la nación con los valores progresistas de la humanidad. Comprendió que el estilo de vida del pueblo vietnamita se forjó a lo largo de miles de años de historia (Dung et al., 2023), expresado en el espíritu de patriotismo, humanidad, diligencia y sencillez. Sin embargo, para un desarrollo sostenible, es necesario asimilar la esencia de las culturas avanzadas del mundo. Esta combinación contribuye a crear un estilo de vida progresista, imbuido de identidad nacional y acorde con las tendencias de desarrollo actuales, lo que a su vez contribuye a la construcción de una cultura avanzada, también imbuida de identidad nacional.

Estilo de vida actual de los estudiantes vietnamitas. Los estudiantes son los futuros dueños del país, por lo que su educación y formación integral constituyen el objetivo de las universidades vietnamitas. En cuanto a las actividades formativas, si bien la capacidad profesional de los estudiantes mejora progresivamente, aún existen muchas deficiencias que deben superarse. Una de las debilidades de los estudiantes actuales, que no satisface las necesidades de la sociedad, son las habilidades blandas esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo, la negociación y la capacidad para resolver situaciones imprevistas en el trabajo y la vida. Todas estas debilidades se deben al impacto negativo de la globalización, la integración internacional y los aspectos negativos de la economía de mercado en el estilo de vida de los estudiantes.

La situación actual de los estilos de vida de los estudiantes vietnamitas se centra en cuestiones como la vida personal, el estilo de vida en actividades colectivas, el estilo de vida en

el estudio y la investigación científica. Los sujetos de la encuesta son estudiantes que actualmente cursan estudios en universidades de Vietnam. La recopilación de información a través de los cuestionarios se realizó de forma voluntaria, y el plazo para completar la recopilación e introducción de datos fue del 1 de octubre de 2024 al 1 de diciembre de 2024. Para lograr una alta fiabilidad, se distribuyó una muestra de 500 cuestionarios para realizar entrevistas, con el fin de eliminar los cuestionarios de estudiantes que no proporcionaban suficiente información y aquellos cuyo número no cumplía con los requisitos de las 10 universidades. Tras realizar la encuesta, se obtuvieron 500 muestras que cumplían con los requisitos, después de excluir 10 muestras que no cumplían con los estándares porque los estudiantes dejaron algunas preguntas en blanco o no respondieron suficientes. Por lo tanto, el número de muestras recopiladas que cumplían con los estándares para ejecutar el modelo fue de 490 muestras válidas, que constituyen la base de datos principal para probar el modelo y medir la base teórica del tema de investigación. En consecuencia, la información estadística sobre la muestra de investigación es la siguiente:

Respecto al “*Género*”, después de distribuir la encuesta y ejecutar el software SPSS, los resultados mostraron que de 490 cuestionarios procesados, 58% eran estudiantes mujeres, 40% eran estudiantes hombres, y 2% no especificó su género. Respecto a “*Factores de residencia que afectan el estilo de vida estudiantil*”, “*Residencia estudiantil*”, los resultados de la encuesta sobre la variable “*residencia*” mostraron que el 46% de los estudiantes vivían con sus familias, el 29% vivían fuera del campus, el 17% vivían en residencias estudiantiles, y el 6% no tenía opinión. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes eran personas locales que iban a la escuela y vivían con sus familias, mientras que el resto eran estudiantes de otros lugares. Cuando se les preguntó sobre el factor “*residencia*” que afecta el estilo de vida estudiantil, el 41% de los estudiantes estuvo de acuerdo, el 20% estuvo totalmente de acuerdo, el 28% respondió neutral, y solo el 2% respondió totalmente en desacuerdo. Los resultados de la encuesta sobre la variable “*residencia*” demostraron que esta afecta el estilo de vida estudiantil. Junto con los resultados de la variable “*alojamiento*” mencionados anteriormente, se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes viven con sus familias. ¿Está esto muy influenciado por el estilo de vida familiar? Para responder a esta pregunta, es necesario realizar una encuesta sobre la siguiente variable.

Ante la premisa “*Vivir con la familia es un factor determinante en el estilo de vida estudiantil*”, el 33% respondió estar completamente de acuerdo, el 31% estar de acuerdo y el 21% estar en desacuerdo. Los resultados de la encuesta reflejan la realidad de los estudiantes:

su estilo de vida está fuertemente influenciado por el entorno, las circunstancias y las pautas educativas del núcleo familiar. Asimismo, el estilo de vida estudiantil se ve fuertemente influenciado por factores educativos familiares.

Con respecto a la afirmación “*Vivir en una residencia estudiantil crea un ambiente propicio para un estilo de vida saludable*”, el 19% de los encuestados no está de acuerdo, el 17% está de acuerdo, el 54% tiene una opinión neutral y el 6% está totalmente de acuerdo. Esto demuestra que el ambiente de vida y estudio en la residencia no es el ideal, ya que no parece influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes durante su estancia, lo cual evidencia ciertas deficiencias que afectan negativamente su calidad de vida.

Sobre la proposición “*Vivir fuera del campus tiene un impacto negativo en el estilo de vida estudiantil*”, el 38% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 12% en desacuerdo. Los resultados reflejan que los estudiantes que viven fuera de la residencia y de su núcleo familiar, alojándose solos, carecen de un entorno lo suficientemente seguro y saludable como para fomentar hábitos positivos. Los estudiantes que viven fuera del campus siempre presentan más factores de riesgo que quienes viven en la residencia o con sus familias. Esto es algo que la universidad tampoco desea, ya que las condiciones físicas de los alojamientos estudiantiles no satisfacen al 100% las necesidades de los estudiantes.

En relación con la idea de que “*El entorno cultural en el aula determina el estilo de vida del estudiante*”, los resultados mostraron que el 46% estuvo de acuerdo y el 35% totalmente de acuerdo en que este factor es crucial. El aula es el espacio donde los jóvenes pasan gran parte de su tiempo interactuando entre sí y con los profesores, por lo que este ambiente es determinante en la formación de sus hábitos.

Frente a la aseveración “*Los estudiantes que viven en áreas urbanas se ven muy afectados por estilos de vida negativos*”, el 29% estuvo de acuerdo, el 27% fue neutral y el 18% no estuvo de acuerdo. Esto muestra que dicha premisa no es del todo exacta, sugiriendo que jóvenes de otras regiones enfrentan desafíos similares. Anteriormente, se pensaba que las áreas urbanas tienen muchas tentaciones, por lo que las personas se dejan llevar y corrompen fácilmente; pero ahora con el desarrollo de la tecnología y la rápida urbanización, esta visión ya no es apropiada. En esa misma línea, al evaluar si “*Los estudiantes rurales se ven menos afectados por estilos de vida negativos*”, el 43% no estuvo de acuerdo, el 28% fue neutral y solo el 13% estuvo de acuerdo. Los resultados de la encuesta reflejan con precisión la situación actual. La clasificación de estilos de vida por región entre los estudiantes ya no es significativa, hay que tener una evaluación equitativa en la construcción de estilos de vida. Finalmente, ante

la frase “*Los estudiantes de montaña no se ven afectados por estilos de vida negativos*”, el 54% mostró su desacuerdo y solo el 8% estuvo de acuerdo. En conjunto, los datos revelan que el área geográfica de residencia ya no es un factor determinante en el estilo de vida actual, diluyendo la brecha sociocultural entre zonas urbanas y rurales. Por lo tanto, al evaluar el nivel académico de los estudiantes admitidos de diferentes lugares, no se observan grandes diferencias, lo cual también representa una ventaja para las escuelas a la hora de implementar métodos de enseñanza, evaluar y proporcionar modelos para el desarrollo de un estilo de vida saludable para los estudiantes.

Al plantear que “*Los factores económicos familiares ayudan a los estudiantes a sentirse seguros al estudiar*”, el 46% estuvo de acuerdo y el 38% totalmente de acuerdo, lo que corrobora que la mayoría depende de subsidios familiares; el porcentaje de estudiantes que ganan su propio dinero para pagar los gastos de manutención y la matrícula es muy pequeño. Sin embargo, al analizar si “*Los factores financieros determinan el estilo de vida del estudiante*”, solo el 40% estuvo de acuerdo y un 21% se mostró en desacuerdo. Estas cifras indican de manera objetiva que, aunque existe dependencia económica, la formación del estilo de vida no está dictada exclusivamente por las finanzas. Solo el 44% estuvo de acuerdo en que las finanzas tienen un pequeño impacto en el estilo de vida del estudiante; este resultado es directamente proporcional al resultado del 49% de los estudiantes que no estuvo de acuerdo con la variable “*las finanzas no afectan el estilo de vida del estudiante*”.

Al preguntarles sobre la conciencia y la actitud de los estudiantes hacia las asignaturas de ciencias sociales y humanidades, el 27% estuvo totalmente de acuerdo y el 44% estuvo de acuerdo en que estudiar estas asignaturas es necesario. Los estudiantes ven el papel de los profesores de ciencias sociales no solo como maestros de vocabulario, sino también como personas. Al evaluar la conciencia sobre el autoaprendizaje mediante la frase “*La mayoría de los estudiantes dedica mucho tiempo a leer libros*”, apenas un 9% estuvo totalmente de acuerdo y un 14% de acuerdo.

Respecto a la premisa “*Internet juega un papel decisivo en el estilo de vida de los estudiantes*”, el 35% está completamente de acuerdo y el 46% de acuerdo. Esto refleja objetivamente el impacto de la globalización, donde Internet es la herramienta de conexión primordial. Por otro lado, al presentar la idea de que “*Las redes sociales afectan negativamente el estilo de vida de los estudiantes*”, el 26% estuvo completamente de acuerdo, el 23% de acuerdo y el 35% fue neutral. Pese a esta influencia, los jóvenes mantienen cierta proactividad al filtrar la información. Además, frente a la afirmación “*Paso todo mi tiempo en casa en*

Internet para estudiar”, solo el 26% está de acuerdo y un 28% en desacuerdo; esto refleja, por un lado, una baja capacidad de autoaprendizaje formal a través de la tecnología.

En contraste, ante la confesión “*Paso mucho tiempo en redes sociales (Facebook, Zalo, etc.)*”, el 24% estuvo totalmente de acuerdo y el 36% estuvo de acuerdo, lo que significa que los estudiantes hoy en día pasan su tiempo en internet accediendo a redes sociales como Facebook, Zalo, juegos, etc., para entretenerse, no para estudiar. Esta es una situación alarmante que requiere medidas correctivas.

En cuanto a la aseveración de que “*Las redes sociales crean un estilo de vida virtual en los estudiantes*”, el 12% se mostró completamente de acuerdo y el 49% de acuerdo, confirmando una tendencia generalizada en la actualidad. Existen muchas causas para este estilo de vida virtual, pero la principal sigue siendo el entorno de aprendizaje escolar. Si bien la creación de un entorno de aprendizaje positivo y las actividades escolares útiles no son suficientes para motivar a los estudiantes a participar, y estos aún disponen de demasiado tiempo libre, es urgente encontrar una solución para superar esta situación.

Frente a la afirmación “*Los estudiantes suelen ser pasivos y se confunden con la información en línea*”, el 9% está totalmente de acuerdo y el 41% de acuerdo. Esta cifra demuestra que gran parte del alumnado carece de las habilidades necesarias para procesar críticamente el exceso de información digital. La pasividad y la desorientación causadas por el exceso de información son una realidad que afecta y sigue afectando a los estudiantes. Por lo tanto, el papel de la escuela en la formación de los estudiantes es fundamental, especialmente el de los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, quienes deben instruirlos sobre la cosmovisión y la perspectiva revolucionaria del marxismo-leninismo.

Ante la premisa “*El mecanismo de mercado tiene un impacto positivo en el estilo de vida de los estudiantes*”, un 34% estuvo de acuerdo y un 9% en desacuerdo. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes percibe el impacto del mecanismo de mercado desde una perspectiva negativa. Al analizar la frase “*El mecanismo de mercado tiene un impacto negativo en el estilo de vida de los estudiantes*”, el 42% estuvo de acuerdo. Por lo tanto, se puede ver que la proporción de estudiantes que perciben los impactos positivos y negativos del mecanismo de mercado en el estilo de vida es 50:50. De igual forma, ante la premisa “*El mecanismo de mercado forma un estilo de vida pragmático, individualista e insensible en los estudiantes*”, un 42% mostró conformidad, un 29% fue neutral y un 18% estuvo en desacuerdo. Por otro lado, al ser consultados sobre si apoyan la convivencia antes del matrimonio, un 34%

estuvo de acuerdo, lo que evidencia un cambio hacia conceptos más abiertos y libres sobre las relaciones personales.

Sin embargo, la economía de mercado también aporta beneficios percibidos. Al proponer que *“El mecanismo económico de mercado ayuda a los estudiantes a ser más proactivos y a tener más ideas de negocio”*, el 54% estuvo de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo, demostrando que los jóvenes reconocen y aprovechan las oportunidades de este sistema para su desarrollo.

Finalmente, las proyecciones profesionales generan gran entusiasmo. Ante la afirmación *“La mayoría de los estudiantes quieren convertirse en emprendedores exitosos después de graduarse”*, el 38% estuvo de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo. Los resultados muestran que a los estudiantes de hoy realmente les gusta estar a cargo de sus propias carreras y tienen más confianza en orientarlas. Esto contrasta con la idea de que *“La mayoría de los estudiantes quieren ser altos funcionarios en agencias estatales”*, donde solo el 33% mostró conformidad y el 41% se mostró indiferente, lo que refleja que las carreras en agencias estatales ya no son tan populares como antes. La tendencia se confirma cuando la mayoría apoya la frase *“A la mayoría de los estudiantes les gusta iniciar un negocio y estar a cargo de sus propias carreras”* (50% de acuerdo y 24% totalmente de acuerdo). Esto muestra las visiones independientes, dinámicas y aventureras de la juventud actual. Como contraparte preocupante, frente a la premisa *“La mayoría de los estudiantes quieren ser científicos que contribuyan al país”*, un 53% no mostró interés y el 15% no estuvo de acuerdo, lo que refleja en parte la actitud egoísta de los estudiantes de hoy. Por otro lado, refleja el bajo nivel de aprendizaje y la escasa capacidad de investigación científica de los estudiantes, quienes no se sienten seguros ni apasionados por la investigación científica.

Soluciones para aplicar el pensamiento de Ho Chi Minh en la educación para el estilo de vida de los estudiantes vietnamitas. En el contexto de una integración internacional cada vez más profunda, los estudiantes vietnamitas no solo necesitan conocimientos, sino también construir un estilo de vida positivo y saludable, acorde con la tendencia de desarrollo del país. El pensamiento de Ho Chi Minh sobre el estilo de vida constituye una guía para la educación ética, la personalidad y el sentido de la responsabilidad de la generación joven. Aplicar su pensamiento a la educación para el estilo de vida de los estudiantes no solo ayuda a orientar su comportamiento, sino que también contribuye a proteger los fundamentos ideológicos del Partido y a mantener la identidad nacional en el proceso de integración global. La educación para el estilo de vida de los estudiantes, según el pensamiento de Ho Chi Minh, debe comenzar

por fomentar la conciencia y la responsabilidad de los sujetos que participan en este proceso. Las escuelas, los profesores, los estudiantes y las familias desempeñan un papel fundamental en la orientación, la formación y el mantenimiento de un estilo de vida positivo frente a los impactos de la integración internacional. Es necesario definir claramente el objetivo de construir un estilo de vida para los estudiantes como aquel que les ayude a desarrollarse integralmente en términos de moralidad, inteligencia y capacidad política. Cada estudiante necesita desarrollar un pensamiento proactivo y creativo, la capacidad de afrontar situaciones complejas y las habilidades para analizar y responder a la información falsa y distorsionada. Esto no solo es un requisito urgente para que los estudiantes se adapten al entorno global, sino también una tarea importante para proteger su ideología y postura política frente a influencias externas negativas.

Para educar eficazmente a los estudiantes sobre el estilo de vida, las instituciones educativas necesitan contar con medidas de gestión y operativas apropiadas. Las escuelas deben emitir directrices, directivas y resoluciones para comprender a fondo la ideología de Ho Chi Minh sobre el estilo de vida en todo el sistema de formación. Al mismo tiempo, cada unidad de la escuela, desde las facultades especializadas hasta los departamentos, debe especificar este contenido de acuerdo con las características específicas de la profesión para garantizar su practicidad y viabilidad. El Consejo Directivo desempeña un papel importante en la definición del contenido general, la asignación de tareas y la supervisión del proceso de implementación. Unidades como el Departamento de Formación, el Departamento de Pruebas y Evaluación de la Calidad Educativa, el Departamento de Asuntos Políticos Estudiantiles y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades deben coordinarse estrechamente para desarrollar programas de formación, integrando la educación sobre el estilo de vida en las asignaturas especializadas. Los docentes no solo imparten conocimientos, sino que también combinan la enseñanza con la educación moral, ayudando a los estudiantes a comprender el valor de un estilo de vida saludable y la responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y la sociedad.

Uno de los factores importantes que contribuye a que los estudiantes desarrollen un estilo de vida positivo es el entorno educativo. La escuela debe organizar foros de diálogo entre estudiantes y profesores, así como con empresas nacionales y extranjeras, para crear oportunidades de interacción, aprendizaje e intercambio con compañeros internacionales. De esta manera, los estudiantes no solo cultivan conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de comportamiento, espíritu de cooperación y capacidad de integración. Además, es necesario implementar ampliamente actividades extracurriculares, el movimiento de los 5

Buenos Estudiantes y programas para estudiar y seguir la ideología, la moral y el estilo de vida de Ho Chi Minh. Estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a aumentar su conciencia, sino que también crean las condiciones para que practiquen valores éticos en su vida diaria. En el contexto de la globalización, ampliar la cooperación con universidades nacionales y extranjeras es una solución importante para mejorar la calidad de la educación en estilos de vida para los estudiantes. Es necesario organizar regularmente seminarios y charlas internacionales sobre estilos de vida, moral y la identidad cultural vietnamita, lo que permitirá a los estudiantes acceder a diversas perspectivas. Se debe alentar a los estudiantes a participar en la redacción de ensayos y debates sobre temas relacionados con la globalización, la Cuarta Revolución Industrial y las oportunidades y desafíos de la integración internacional. Esta no es solo una oportunidad para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico, sino que también les ayuda a afianzar su posición en el entorno académico internacional.

Innovar el contenido, la forma y el método para construir un estilo de vida positivo para los estudiantes frente al impacto de la globalización y la integración internacional. Innovar el contenido, la forma y el método para construir un estilo de vida positivo para los estudiantes es un requisito objetivo, un avance que determina directamente la eficacia de dicha construcción. Innovar el contenido para mejorar las cualidades políticas e ideológicas; potenciar aún más la formación de los estudiantes en los valores tradicionales de la nación. En este sentido, fortalecer la formación en ética revolucionaria, desarrollo humano integral, búsqueda de empleo, desarrollo del talento y la creatividad de los jóvenes. Específicamente, seguir de cerca los movimientos de emulación, centrándose en el estudio y la imitación del ejemplo moral y el estilo del Presidente Ho Chi Minh para cada estudiante. Innovar el contenido de la propaganda, educar el espíritu de vigilancia revolucionaria, la naturaleza, los complots y las tácticas de sabotaje de las fuerzas hostiles en general y en el ciberespacio en particular. Construir un estilo de vida positivo para los estudiantes en las escuelas debe ser una tarea importante para los líderes en todos los niveles.

La educación de los estudiantes sobre el estilo de vida no puede depender de una sola persona u organización, sino que requiere una estrecha coordinación entre la familia, la escuela y la sociedad. Estos tres entornos tienen un impacto directo en la formación de la personalidad, la ética y el estilo de vida de los estudiantes. Solo cuando existe una conexión sincrónica entre estos elementos, la educación sobre el estilo de vida puede ser altamente efectiva y generar cambios sostenibles. La familia es el primer entorno educativo, con una profunda influencia en la percepción, el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia la vida. Una familia con

un estilo de vida ejemplar y buenos valores éticos ayudará a los niños a desarrollar un pensamiento positivo y la responsabilidad hacia sí mismos, su familia y la sociedad. Los padres deben guiar a sus hijos en los valores morales fundamentales y, al mismo tiempo, dar ejemplo con su estilo de vida, tanto con sus palabras como con sus acciones, ayudando a los estudiantes a comprender el significado de vivir con honestidad, humanidad, responsabilidad y disciplina. Además, las familias también deben coordinarse proactivamente con las escuelas para supervisar y apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y formación. El diálogo regular entre padres e hijos ayudará a los estudiantes a tener una idea clara de sus objetivos en la vida, evitando así las influencias negativas del entorno externo.

La escuela no es solo un lugar para impartir conocimientos, sino también un entorno fundamental para la formación ética y el desarrollo personal de los estudiantes. Para cumplir bien con esta función, las escuelas deben organizar activamente actividades extracurriculares y promover la práctica de la ética. Estos programas no solo ayudan a los estudiantes a ser más conscientes de sus responsabilidades, sino que también les brindan oportunidades para aplicar los valores éticos en su vida diaria. Además, integrar la educación ética en el currículo es una solución importante. Los docentes deben combinar la transmisión de conocimientos con la enseñanza de habilidades para la vida, fomentando el pensamiento crítico, la capacidad de afrontar situaciones éticas y un comportamiento adecuado en el contexto de la sociedad actual.

Además de la familia y la escuela, la sociedad desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen un estilo de vida positivo. Las organizaciones de masas, las empresas y las comunidades deben colaborar para construir una sociedad sana, en la que los estudiantes tengan las condiciones necesarias para estudiar, practicar y desarrollar sus habilidades. Las autoridades locales y las organizaciones sociales deben organizar programas de apoyo a la juventud, como voluntariado comunitario, proyectos de emprendimiento, actividades de protección ambiental, etc., para ayudar a los estudiantes a practicar la responsabilidad y la conciencia cívica. Al mismo tiempo, los medios de comunicación deben aumentar el contenido positivo, orientar sobre valores correctos y ayudar a los estudiantes a acceder a información útil en lugar de verse influenciados por contenido negativo y tóxico en las redes sociales. La coordinación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de los estudiantes sobre el estilo de vida es un requisito indispensable para formar una generación de jóvenes éticos, responsables y dispuestos a contribuir al país. La familia desempeña un papel orientador y ejemplar, la escuela organiza actividades formativas y la sociedad crea un entorno saludable: estos tres factores, combinados armoniosamente,

ayudarán a los estudiantes a desarrollarse integralmente, contribuyendo a la construcción de una sociedad civilizada y progresista.

DISCUSIÓN

La aplicación del pensamiento de Ho Chi Minh en la educación para el estilo de vida de los estudiantes vietnamitas reviste gran importancia, ya que contribuye a la orientación y formación de la personalidad de la joven generación en el contexto del desarrollo y la integración internacional. Este estudio ha clarificado los contenidos centrales del pensamiento de Ho Chi Minh sobre el estilo de vida, haciendo hincapié en valores fundamentales como la ética, la responsabilidad personal, el espíritu comunitario, la conciencia laboral y un estilo de vida civilizado. En primer lugar, el pensamiento de Ho Chi Minh afirma el papel de la ética en la formación de las personas, considerándola la raíz de cada individuo y el fundamento del desarrollo social. Los estudiantes no solo necesitan cultivar el conocimiento, sino también practicar cualidades morales y un sentido de responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y su país. El espíritu comunitario, la solidaridad y la conciencia del servicio a la sociedad son también valores fundamentales que promueve el pensamiento de Ho Chi Minh, ayudando a los estudiantes a desarrollar un pensamiento humanista, respeto y apoyo mutuo. Además, la conciencia laboral y un estilo de vida civilizado son factores importantes que ayudan a los estudiantes a adaptarse al entorno de aprendizaje y trabajo de la nueva era. Ho Chi Minh enfatizó que el trabajo no es solo una obligación, sino también una fuente de orgullo, un medio para que cada individuo afirme su propio valor y contribuya a la sociedad. Al mismo tiempo, fomentar un estilo de vida saludable, científico y disciplinado ayudará a los estudiantes a desarrollarse de manera sostenible, preparándolos para integrarse al mundo sin perder su identidad cultural nacional. Evidentemente, aplicar el pensamiento de Ho Chi Minh en la educación para el estilo de vida de los estudiantes no solo ayuda a orientarlos hacia un estilo de vida acorde con las condiciones de desarrollo del país, sino que también contribuye a formar una generación joven con valentía, responsabilidad y capacidad de integración internacional, contribuyendo activamente a la causa del desarrollo sostenible de la nación.

El estilo de vida de los estudiantes vietnamitas actuales está influenciado por muchos factores, tanto positivos como negativos. Por un lado, los estudiantes de hoy demuestran dinamismo, creatividad y una gran adaptabilidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la integración internacional. Abordan proactivamente nuevos conocimientos, mejoran sus

habilidades y su espíritu emprendedor, demostrando claramente el papel de la generación joven en el desarrollo del país. Además de los aspectos positivos, persisten preocupantes manifestaciones negativas. Algunos estudiantes muestran signos de una disminución de la conciencia moral y carecen de sentido de responsabilidad hacia sí mismos y hacia la comunidad. Un estilo de vida pragmático, la búsqueda de bienes materiales y la promoción extrema de intereses personales están afectando la orientación de valores de algunos estudiantes. Asimismo, la tendencia al individualismo y la indiferencia hacia los problemas sociales es un tema que requiere atención, ya que puede debilitar el espíritu de solidaridad y la responsabilidad cívica de la generación joven. Los fenómenos mencionados no solo provienen de la conciencia individual, sino que también están influenciados por muchos factores objetivos. La familia, como primera base educativa, tiene un impacto directo en las percepciones y comportamientos de los estudiantes. El entorno de las residencias estudiantiles, las aulas y los espacios sociales también contribuyen a moldear los estilos de vida, donde la explosión de información en las redes sociales y la introducción de numerosas tendencias culturales nuevas han generado tanto oportunidades como desafíos para los estudiantes. Identificar plenamente la situación actual y los factores que influyen en los estilos de vida estudiantiles será fundamental para proponer soluciones adecuadas que permitan orientar, educar y formar una generación de estudiantes con valentía, responsabilidad y un estilo de vida saludable, acorde con las necesidades de desarrollo del país en el contexto de la integración internacional.

El estudio propone soluciones específicas y viables para aplicar el pensamiento de Ho Chi Minh en la educación para la vida de los estudiantes vietnamitas. Estas soluciones no solo se centran en el papel de las instituciones de educación superior, sino que también enfatizan la estrecha coordinación entre las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto para construir un entorno propicio para la formación de la personalidad. Las escuelas desempeñan un papel fundamental en la educación para la vida a través del currículo, las actividades extracurriculares y un ambiente de aprendizaje positivo. Integrar la ideología de Ho Chi Minh en la educación moral, política y de habilidades para la vida ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y la sociedad. Al mismo tiempo, impulsar movimientos de emulación, actividades de voluntariado y practicar la ética revolucionaria contribuirá a formar una generación de estudiantes con valentía, ideales y espíritu de dedicación. Las familias desempeñan un papel importante en la orientación de los estilos de vida desde temprana edad. El cuidado y la educación de los padres en ética, responsabilidad y comportamiento serán la base para ayudar a los estudiantes a desarrollar

personalidades integrales. El entorno social también debe crear condiciones favorables para que los estudiantes estudien, practiquen y contribuyan, previniendo de inmediato las influencias negativas de las tendencias perjudiciales. Educar a los estudiantes en un estilo de vida acorde con la ideología de Ho Chi Minh requiere una integración armónica entre la escuela, la familia y la sociedad. Solo mediante una estrecha coordinación entre estos factores los estudiantes podrán desarrollarse integralmente en conocimiento, moralidad y sentido de la responsabilidad, cumpliendo así con las exigencias de la sociedad.

En el futuro, la investigación debería centrarse en evaluar la eficacia práctica de las soluciones propuestas, con el fin de ajustar y mejorar rápidamente los métodos de educación para el estilo de vida de los estudiantes. Medir el impacto de estas medidas ayudará a identificar los factores positivos que deben promoverse, así como las limitaciones que deben superarse, proponiendo así soluciones adecuadas al contexto práctico. Además, es importante seguir investigando el impacto de las tecnologías de la información y las redes sociales en el estilo de vida de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario realizar análisis específicos para aprovechar los beneficios de la tecnología en la educación para el estilo de vida y, al mismo tiempo, proponer medidas para prevenir los impactos negativos, ayudando a los estudiantes a desarrollar una conciencia y un comportamiento acordes con los valores éticos y culturales tradicionales. Mediante intercambios académicos, investigación comparativa y la aplicación selectiva de experiencias internacionales, la educación vietnamita puede acceder a métodos modernos, construyendo así un sistema de educación para el estilo de vida científico, eficaz y adecuado a las características culturales y sociales del país.

CONSIDERACIONES FINALES

La ideología de Ho Chi Minh desempeña un papel importante en la formación del estilo de vida de la juventud vietnamita actual. Su ideología no solo sirve de guía para la construcción de la moral y la personalidad, sino que también ayuda a los jóvenes a orientar su estilo de vida de acuerdo con las condiciones de desarrollo del país. Ho Chi Minh siempre enfatizó que cada individuo, especialmente los jóvenes, debe anteponer los intereses de la nación y del pueblo a los intereses personales. El sentido de la responsabilidad, la conciencia laboral y un estilo de vida civilizado son factores importantes para ayudar a los jóvenes a desarrollarse integralmente y estar preparados para integrarse en la comunidad internacional. La aplicación de la ideología de Ho Chi Minh en la educación del estilo de vida no solo ayuda a los jóvenes a practicar valores

morales, sino que también contribuye a la formación de una generación joven con valentía, responsabilidad y capacidad para contribuir a la causa del desarrollo sostenible del país.

Sensibilizar a la población e innovar en los métodos educativos son requisitos urgentes para una educación eficaz sobre el estilo de vida de los jóvenes. Escuelas, docentes, estudiantes y familias desempeñan un papel fundamental en la orientación, la formación y el mantenimiento de un estilo de vida positivo. Las instituciones educativas deben contar con medidas de gestión y operación adecuadas, así como emitir directrices, directivas y resoluciones para comprender a fondo el pensamiento de Ho Chi Minh sobre el estilo de vida en todo el sistema educativo. La educación sobre el estilo de vida de los jóvenes no puede depender únicamente de un individuo o una organización, sino que requiere una estrecha coordinación entre las familias, las escuelas y la sociedad.

Esta investigación es un trabajo independiente, realizado mediante un proceso científico objetivo, libre de la influencia de cualquier organización o individuo. Todo el contenido se fundamenta en un análisis teórico y práctico, garantizando honestidad, precisión y rigor científico. No existen conflictos de interés entre el autor y las organizaciones o personas relacionadas. Todas las opiniones, conclusiones y recomendaciones del estudio se derivan del proceso de recopilación y análisis de datos, realizado de forma independiente y sin influencia de factores externos. Asimismo, el proyecto no recibió financiación de ninguna organización, individuo o entidad durante su ejecución. Esto garantiza la transparencia, la objetividad y evita la influencia de intereses financieros o la orientación de terceros.

REFERENCIAS

- Al-Awwad, N. J., Al-Sayyed, H. F., Zeinah, Z. A., & Tayyem, R. F. (2021). Dietary and lifestyle habits among university students at different academic years. *Clinical Nutrition ESPEN*, 44, 236–242. <https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2021.06.010>
- Alves, M., Asbell, P., Dogru, M., Giannaccare, G., Grau, A., Gregory, D., ... & Stapleton, F. (2023). TFOS lifestyle report: Impact of environmental conditions on the ocular surface. *The Ocular Surface*, 29, 1–52. <https://doi.org/10.1016/j.jtos.2023.04.007>
- Bagherzadeh, R., Gharibi, T., Safavi, B., Mohammadi, S. Z., Karami, F., & Keshavarz, S. (2021). Pregnancy: An opportunity to return to a healthy lifestyle: A qualitative study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 751. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-04213-6>
- Bonneau, C., & Aroles, J. (2021). Digital nomads: A new form of leisure class? In *Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/9781108865814.011>
- Bowden, B. (2022). Introduction: Civilization and lived experience. In *Slavery, freedom and business endeavor: The reforging of Western civilization and the transformation of everyday life* (pp. 1–44). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97232-5_1
- Chan, G., Huo, Y., Kelly, S., Leung, J., Tisdale, C., & Gullo, M. (2022). The impact of eSports and online video gaming on lifestyle behaviours in youth: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 126, 106974. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106974>
- Cowan, S., Lim, S., Alycia, C., Pirotta, S., Thomson, R., Gibson-Helm, M., ... & Moran, L. (2023). Lifestyle management in polycystic ovary syndrome: Beyond diet and physical activity. *BMC Endocrine Disorders*, 23(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s12902-022-01208-y>
- Darmostuk, V., & Flakus, A. (2024). First molecular evidence of lichen-inhabiting *Acrospermum* and new insights into the evolution of lifestyles of *Acrospermales* (*Dothideomycetes*). *Mycologia*, 116(1), 17–30. <https://doi.org/10.1080/00275514.2023.2264131>
- Dewar, A. E., Hao, C., Belcher, L. J., Ghoul, M., & West, S. A. (2024). Bacterial lifestyle shapes pangenomes. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 121(21), e2320170121. <https://doi.org/10.1073/pnas.2320170121>
- Donoso, F., Cryan, J. F., Olavarria-Ramirez, L., Nolan, Y. M., & Clarke, G. (2023). Inflammation, lifestyle factors, and the microbiome–gut–brain axis: Relevance to depression and antidepressant action. *Clinical Pharmacology & Therapeutics*, 113(2), 246–259. <https://doi.org/10.1002/cpt.2581>
- Dung, V. V., Minh, T. N., & Dinh, D. Q. (2023). A influência da alienação do trabalho no desenvolvimento sustentável no Vietnã a partir de uma perspectiva filosófica de Karl Marx. *Synesis*, 16(1), 212–226. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2897>

- Dung, V. V., Tung, D. T., & Na, P. T. A. (2023). Phan Chu Trinh's ideology on national self. *International Journal of Religion*, 4(2), 147–157. <https://doi.org/10.61707/e7p63m21>
- Ee, C., Pirota, S., Mousa, A., Moran, L., & Lim, S. (2021). Providing lifestyle advice to women with PCOS: An overview of practical issues affecting success. *BMC Endocrine Disorders*, 21, 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12902-021-00890-8>
- Folke, C., Polasky, S., Rockström, J., Galaz, V., Westley, F., Lamont, M., ... & Walker, B. H. (2021). Our future in the Anthropocene biosphere. *Ambio*, 50, 834–869. <https://doi.org/10.1007/s13280-021-01544-8>
- Kabir, M., Habiba, U. E., Khan, W., Shah, A., Rahim, S., De los Rios-Escalante, P. R., ... & Shafiq, M. (2023). Climate change due to increasing concentration of carbon dioxide and its impacts on environment in 21st century: A mini review. *Journal of King Saud University – Science*, 35(5), 102693. <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2023.102693>
- Klein, A. P. (2021). Pancreatic cancer epidemiology: Understanding the role of lifestyle and inherited risk factors. *Nature Reviews Gastroenterology & Hepatology*, 18(7), 493–502. <https://doi.org/10.1038/s41575-021-00457-x>
- Lesińska-Sawicka, M., Pisarek, E., & Nagórska, M. (2021). The health behaviours of students from selected countries: A comparative study. *Nursing Reports*, 11(2), 404–417. <https://doi.org/10.3390/nursrep11020039>
- Lindell, J., Jansson, A., & Fast, K. (2022). I'm here! Conspicuous geomeia practices and the reproduction of social positions on social media. *Information, Communication & Society*, 25(14), 2063–2082. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2021.1925322>
- Lubowiecki-Vikuk, A., Dąbrowska, A., & Machnik, A. (2021). Responsible consumer and lifestyle: Sustainability insights. *Sustainable Production and Consumption*, 25, 91–101. <https://doi.org/10.1016/j.spc.2020.08.007>
- Masclet, O. (2022). Introduction: Subalterns in a 'society of the similar': A study of the lifestyles of the stable-modest fractions of the contemporary working classes. In *Subaltern workers in contemporary France* (pp. 1–28). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003330073>
- Maximova, K., Khan, M. K., Dabrowskaj, J., Maunula, L., Ohinmaa, A., & Veugelers, P. J. (2022). Perceived changes in lifestyle behaviours and in mental health and wellbeing of elementary school children during the first COVID-19 lockdown in Canada. *Public Health*, 202, 35–42. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.10.007>
- Meng, Y., & Dai, J. (2023). Ding Ling: Vulnerable “goddess”. In *Emerging from the horizon of history: Modern Chinese women's literature, 1917–1949* (pp. 163–183). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-4004-2_8
- Moniz Vieira, R. (2022). *The tourism and lifestyle mobilities of the Madeiran community in the Channel Island of Jersey* (Doctoral dissertation). <https://doi.org/10.17869/ENU.2022.2952343>

- Novitasari, D., Juliana, J., Asbari, M., & Purwanto, A. (2021). The effect of financial literacy, parents' social economic and student lifestyle on students' personal financial management. *Economic Education Analysis Journal*, 10(3), 522–531. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i3.50721>
- Phuong, V. T., & Dung, V. V. (2023). Linguagem – ferramentas da luta social no pensamento filosófico de Vladimir Ilyich Lenin. *Synesis*, 15(2), 389–402. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2563>
- Rojas-Carvajal, M., Sequeira-Cordero, A., & Brenes, J. C. (2022). The environmental enrichment model revisited: A translatable paradigm to study the stress of our modern lifestyle. *European Journal of Neuroscience*, 55(9–10), 2359–2392. <https://doi.org/10.1111/ejn.15160>
- Ruziyev, K. T., Klebleyeva, G. D., Axmedova, M. M., & Abdullaev, X. D. (2024). Promoting a well-rounded lifestyle for school kids and college students. *Golden Brain*, 2(5), 134–139.
- Santos, L. (2022). The impact of nutrition and lifestyle modification on health. *European Journal of Internal Medicine*, 97, 18–25. <https://doi.org/10.1016/j.ejim.2021.09.020>
- Sarikhani, Y., Ghahramani, S., Bayati, M., Lotfi, F., & Bastani, P. (2021). A thematic network for factors affecting the choice of specialty education by medical students: A scoping study in low- and middle-income countries. *BMC Medical Education*, 21, 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02539-5>
- Szymborska, H., & Toporowski, J. (2022a). Industrial feudalism and wealth inequalities. *Institute for New Economic Thinking Working Paper Series* (174). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4023748
- Szymborska, H., & Toporowski, J. (2022b). Industrial feudalism and the distribution of wealth. In *Polish Marxism after Luxemburg* (pp. 61–75). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S0161-723020220000037005>
- Uddin, M. Z., & Soylu, A. (2021). Human activity recognition using wearable sensors, discriminant analysis, and long short-term memory-based neural structured learning. *Scientific Reports*, 11(1), 16455. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-95947-y>
- Van Dung, V., Hoa, L. M., & Quyet, L. V. (2023). The contribution of Ho Chi Minh in building the ideas of Vietnamese today students. *Journal of Educational and Social Research*, 13(1), 175. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0016>
- Van Dung, V. (2023). La construcción de la benevolencia popular para los estudiantes vietnamitas basada en el pensamiento filosófico de Ho Chi Minh. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 76–94.
- Van Dung, V., & Nhat Minh, T. (2023). Sea and island economy development with environmental protection in Nha Trang city, Khanh Hoa province. *Nexo Revista Científica*, 36(4), 609–623. <https://doi.org/10.5377/nexo.v36i04.16788>

- Veleva, V. (2021). The role of entrepreneurs in advancing sustainable lifestyles: Challenges, impacts, and future opportunities. *Journal of Cleaner Production*, 283, 124658. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124658>
- Vo, P., & Dung, V. V. (2024). The role of language in the development of social consciousness in Karl Marx's philosophy. *Kalagatos*, 21(1), eK24005. <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/12308>
- Yang, Q. (2022). Social transformation in large Chinese cities. In *Gentrification in Chinese cities: State institutions, space and society* (pp. 31–51). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2286-2_2
- Zhou, X., Zhou, X., Wang, C., & Zhou, H. (2023). Environmental and human health impacts of volatile organic compounds: A perspective review. *Chemosphere*, 313, 137489. <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2022.137489>

CRediT Author Statement

- ☐ **Agradecimientos:** El autor desea expresar su sincera gratitud al Director de la Academia de Política Región I por su valioso apoyo y aliento durante el proceso de investigación.
 - ☐ **Financiación:** Esta investigación no recibió financiación externa.
 - ☐ **Conflictos de interés:** El autor declara no tener conflictos de intereses.
 - ☐ **Aprobación ética:** Este estudio se realizó de acuerdo con las normas éticas de la investigación. La investigación no involucra sujetos humanos ni datos sensibles que requieran la aprobación formal de un comité de ética.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y materiales:** Los datos utilizados en este estudio provienen de fuentes públicas y literatura académica relevante. El autor puede proporcionar materiales adicionales previa solicitud justificada.
 - ☐ **Contribuciones del autor:** El autor fue responsable de la conceptualización, la metodología, el análisis de datos, la redacción y la revisión del manuscrito.
-

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação
Corrección de pruebas, formato, estandarización y traducción

