

## OPINION B

### How to reference this paper:

Jabbarov, R., Guliyev, C., Nazrin, A., Hajiyeve, S., & Bayaramova, S. (2026). Psychological issues of the impact of students' mental state on the effectiveness of their learning activities. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026032. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20942>



| Submitted: 05/01/2026  
| Revisions required: 15/01/2026  
| Approved: 28/02/2026  
| Published: 30/03/2026

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **OPINION ON THE ARTICLE PSYCHOLOGICAL ISSUES OF THE IMPACT OF STUDENTS' MENTAL STATE ON THE EFFECTIVENESS OF THEIR LEARNING ACTIVITIES**

This manuscript addresses a fundamental question in contemporary educational psychology: the correlation between students' mental states (emotional, intellectual, and motivational) and their academic performance. The scientific merit of the research lies in systematizing how psychological variables, often neglected in traditional pedagogical management, act as determinants of academic success or failure. The study is particularly timely in a post-pandemic scenario, where the emotional well-being of students has become a priority in retention and success policies in higher education.

This research presents a solid theoretical foundation, exploring concepts such as anxiety, intrinsic motivation, and regulatory intellectual states. The methodology adopted allows for a detailed analysis of the students' emotional dynamics, identifying how negative states (such as fear of failure) can inhibit cognitive activity, while positive states (such as curiosity and intellectual interest) catalyze learning effectiveness. The theoretical framework is based on classic and contemporary references from Russian and international psychology, lending robustness to the data analysis.

The manuscript is written with clarity and terminological precision. The text's progression is logical, starting from the theoretical definition of "mental state" to the analysis of empirical evidence on its impact on learning activities. The tables (if present in the body of the text) and discussions are well integrated, allowing for a fluid and accessible technical reading for researchers and managers in the field of education.

This article is of interest to the *online Journal of Educational Policy and Management*, as it provides scientific support for school management policies to go beyond the purely administrative dimension and integrate the human and psychological dimension as a pillar of educational quality. The work fills an important gap in the understanding of the subjective processes that govern academic life.

Given the relevance of the topic and the quality of the investigative approach, this opinion is **FAVORABLE TO THE APPROVAL** of the manuscript for publication.

## **PARECER SOBRE O ARTIGO PSYCHOLOGICAL ISSUES OF THE IMPACT OF STUDENTS' MENTAL STATE ON THE EFFECTIVENESS OF THEIR LEARNING ACTIVITIES**

O manuscrito aborda uma questão fundamental da psicologia educacional contemporânea: a correlação entre os estados mentais dos estudantes (emocionais, intelectuais e motivacionais) e o seu desempenho acadêmico. O mérito científico da investigação reside na sistematização de como variáveis psicológicas, muitas vezes negligenciadas na gestão pedagógica tradicional, atuam como determinantes do sucesso ou fracasso escolar. O estudo é particularmente oportuno num cenário pós-pandêmico, onde o equilíbrio emocional dos alunos tornou-se uma prioridade nas políticas de retenção e sucesso no ensino superior.

A pesquisa apresenta uma base teórica consistente, explorando conceitos como ansiedade, motivação intrínseca e estados intelectuais regulatórios. A metodologia adotada permite uma análise detalhada da dinâmica emocional dos estudantes, identificando como estados negativos (como o medo do fracasso) podem inibir a atividade cognitiva, enquanto estados positivos (como a curiosidade e o interesse intelectual) catalisam a eficácia da aprendizagem. A fundamentação sustenta-se em referências clássicas e contemporâneas da psicologia russa e internacional, conferindo robustez à análise dos dados.

O manuscrito está redigido com clareza e precisão terminológica. A progressão do texto é lógica, partindo da definição teórica de "estado mental" para a análise das evidências empíricas sobre o seu impacto nas atividades de aprendizagem. As tabelas (se presentes no corpo do texto) e as discussões estão bem integradas, permitindo uma leitura técnica fluida e acessível a investigadores e gestores da área da educação.

Este artigo é de interesse para a *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, pois fornece subsídios científicos para que as políticas de gestão escolar ultrapassem a dimensão puramente administrativa e integrem a dimensão humana e psicológica como pilar da qualidade educativa. O trabalho preenche uma lacuna importante na compreensão dos processos subjetivos que regem a vida académica.

Diante da relevância do tema e da qualidade da abordagem investigativa, este parecer é **FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do manuscrito para publicação.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**  
Review, formatting, standardization, and Translation

