

**EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE PHAN BỘI CHÂU Y SU RELEVANCIA
PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN EL VIETNAM CONTEMPORÁNEO**

***O PENSAMENTO EDUCACIONAL DE PHAN BỘI CHÂU E SUA RELEVÂNCIA PARA
A REFORMA EDUCACIONAL NO VIETNÃ CONTEMPORÂNEO***

***PHAN BỘI CHÂU'S EDUCATIONAL THOUGHT AND ITS SIGNIFICANCE FOR
EDUCATIONAL REFORM IN CONTEMPORARY VIETNAM***



Ho Cong DUC¹
e-mail: hocongductriet@tmu.edu.vn

Cómo citar este artículo:

Duc, H. C. (2026). El pensamiento educativo de Phan Bội Châu y su relevancia para la reforma educativa en el Vietnam contemporáneo. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026034. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20944>



| Enviado el: 05/01/2026
| Revisiones requeridas el: 12/01/2026
| Aprobado el: 20/02/2026
| Publicado el: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor ejecutivo adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad Thuongmai (TMU), Hanoi – Vietnam. Ph.D., Facultad de Teoría Política.

RESUMEN: Este estudio examina el pensamiento educativo de Phan Bội Châu con el objetivo de evaluar su relevancia para la reforma educativa en curso en el Vietnam contemporáneo. Basada en el materialismo dialéctico e histórico, la investigación emplea una combinación de enfoques metodológicos, incluyendo análisis lógico-histórico, síntesis, inducción, deducción y perspectivas comparativas dentro de la filosofía de la historia. Los resultados destacan los valores fundamentales y las ideas orientadas a la reforma en el pensamiento de Phan Bội Châu, enfatizando sus posibles contribuciones para definir direcciones estratégicas de transformación educativa integral. En el contexto de la integración internacional, aunque Vietnam ha logrado avances significativos en la expansión y democratización de la educación, persisten limitaciones. El estudio sostiene que la revisión crítica de ideas educativas históricas puede aportar elementos relevantes para enfrentar los desafíos actuales, contribuyendo a alinear el desarrollo educativo con los objetivos socioeconómicos del país.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento de Phan Bội Châu. Educación. Reforma educativa. Vietnam.

RESUMO: Este estudo examina o pensamento educacional de Phan Bội Châu com o objetivo de avaliar sua relevância para a reforma educacional em curso no Vietnã contemporâneo. Fundamentada no materialismo dialético e histórico, a pesquisa utiliza uma combinação de abordagens metodológicas, incluindo análise lógico-histórica, síntese, indução, dedução e perspectivas comparativas no âmbito da filosofia da história. Os resultados destacam os valores centrais e as ideias orientadas à reforma presentes no pensamento de Phan Bội Châu, enfatizando suas contribuições potenciais para a definição de diretrizes estratégicas de transformação educacional abrangente. No contexto da integração internacional, embora o Vietnã tenha alcançado avanços significativos na expansão e democratização da educação, persistem limitações. O estudo argumenta que a revisitação crítica de ideias educacionais históricas pode oferecer subsídios relevantes para enfrentar desafios atuais, contribuindo para alinhar o desenvolvimento educacional aos objetivos socioeconômicos do país.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento de Phan Bội Châu. Educação. Reforma educacional. Vietnã.

ABSTRACT: This study examines the educational thought of Phan Bội Châu to assess its relevance for ongoing educational reform in contemporary Vietnam. Grounded in dialectical and historical materialism, the research employs a combination of methodological approaches, including logical-historical analysis, synthesis, induction, deduction, and comparative perspectives within the philosophy of history. The findings highlight the core values and reform-oriented ideas in Phan Bội Châu's thought, emphasizing their potential contributions to shaping strategic directions for comprehensive educational transformation. In the context of international integration, although Vietnam has achieved significant progress in expanding and democratizing education, persistent limitations remain. This study argues that revisiting and critically interpreting historical educational ideas can provide meaningful insights for addressing current challenges. By clarifying the theoretical and practical significance of these perspectives, the research contributes to enhancing awareness of the role of progressive thought in aligning educational development with Vietnam's broader socio-economic goals.

KEYWORDS: Phan Bội Châu's thought. Education. Educational reform. Vietnam.

INTRODUCCIÓN

En el turbulento contexto histórico de finales del siglo XIX y principios del XX, cuando el país se encontraba bajo dominio colonial, Phan Bội Châu (1867-1940) emergió como uno de los pensadores más destacados, una figura revolucionaria y cultural que influyó profundamente en el movimiento del renacimiento nacional. Su legado no solo se manifiesta en sus contribuciones a la política y la literatura, sino también, y quizás de manera más significativa, en su profundo y duradero impacto en el pensamiento educativo, un campo que consideraba clave para ilustrar a la población, despertar el patriotismo y fomentar un espíritu de independencia y autosuficiencia entre el pueblo vietnamita.

La filosofía educativa de Phan Bội Châu no surgió espontáneamente, sino que fue el resultado de una integración selectiva y reflexiva de los valores tradicionales de la nación con la esencia filosófica de Oriente y las ideologías progresistas de Occidente. Heredó los ideales confucianos de patriotismo y respeto por los maestros, al tiempo que se inspiró en ideas revolucionarias como los “Tres Principios del Pueblo” de Sun Yat-sen, los valores democráticos, libertarios e igualitarios de Rousseau y Montesquieu, y el espíritu científico y revolucionario del marxismo-leninismo. Partiendo de esta base, desarrolló una visión educativa integral y estratégica, orientada a despertar la conciencia humana, inspirar el espíritu nacional y cultivar una fuerza intelectual al servicio de la salvación y la modernización de la nación.

En el contexto actual, donde Vietnam impulsa una reforma fundamental e integral de su sistema educativo para responder a las exigencias del desarrollo sostenible en una era de integración, el estudio, la exploración y la aplicación del pensamiento pedagógico de figuras históricas como Phan Bội Châu revisten gran importancia. Este artículo tiene como objetivo dilucidar el pensamiento pedagógico de Phan Bội Châu y analizar sus implicaciones para la reforma educativa contemporánea, con el fin de construir un sistema educativo humanista, progresista y moderno que se alinee con las características históricas y culturales de la nación vietnamita en la etapa actual de desarrollo.

REVISIÓN DE LITERATURA

Phan Bội Châu es una figura clave en la historia intelectual y política del Vietnam moderno. Como pensador revolucionario cuya filosofía educativa estaba intrínsecamente ligada a la causa de la independencia nacional y la transformación social, su pensamiento ha sido objeto de considerable atención académica. El corpus de estudios existentes, que abarca desde análisis

biográficos e históricos hasta interpretaciones ideológicas y filosóficas, ha contribuido significativamente a nuestra comprensión de su legado multifacético. Sin embargo, aún existen lagunas para captar la profundidad y complejidad de su pensamiento educativo, en particular en sus fundamentos filosóficos e influencias interculturales.

Una de las obras fundamentales sobre la vida y el pensamiento de Phan Bội Châu es *Phan Bội Châu*, de Thanh (1978), que ofrece un relato cronológico de la evolución de su pensamiento. Mediante un análisis minucioso de su obra literaria, especialmente sus poemas y tratados políticos, Thanh ilustra la estrecha relación entre las actividades revolucionarias de Phan y su visión de la educación como medio para el renacimiento nacional. El libro presenta la educación no solo como una cuestión técnica o institucional, sino como un campo de batalla cultural e ideológico.

Boudarel (1997), en *Phan Bội Châu y la sociedad vietnamita en su época*, adopta un marco interpretativo más amplio al situar las ideas de Phan dentro de los cambios geopolíticos del este de Asia y la ola global de reformas modernistas. Su análisis subraya el potencial transformador que Phan atribuía a la educación, no solo como herramienta para la iluminación personal, sino también como vehículo para la emancipación colectiva y la modernización de la sociedad vietnamita. El trabajo de Boudarel destaca por su énfasis en el compromiso transnacional de Phan, resaltando sus esfuerzos por aprender de Japón, China y Occidente.

Como complemento a estos enfoques históricos y biográficos, se encuentra el volumen de actas de la conferencia *Phan Bội Châu – El hombre y su trayectoria* (1997), publicado por la Universidad de Ciencias Sociales y Humanidades de Hanói. Esta colección reúne una amplia gama de contribuciones académicas que examinan diferentes dimensiones de la vida y el legado de Phan. Varios ensayos incluidos en el volumen sitúan su pensamiento pedagógico en el centro de su visión estratégica, retratándolo como un pensador que consideraba el cultivo intelectual como el fundamento para la construcción de una nueva identidad nacional basada en el patriotismo, la responsabilidad ética y la racionalidad científica.

Desde una perspectiva más sintética y filosófica, Giàu (1998), en su obra *The Development of Thought in Vietnam from the 19th Century to the August Revolution*, sitúa a Phan Bội Châu dentro de las corrientes intelectuales más amplias de la historia moderna de Vietnam. Giàu reconoce a Phan como una figura de transición, profundamente arraigada en la tradición confuciana y, a la vez, abierta a las influencias reformistas extranjeras. Su trabajo subraya la educación como un eje central en el sistema de pensamiento de Phan, que vincula el

cultivo moral del individuo con los objetivos más amplios de salvación nacional y modernización.

De manera similar, Chính y Thịnh (2007), en *A Transformação do Pensamento Político Vietnamita na Virada do Século XX através de Figuras-Chave*, se centran en la realineación ideológica que caracterizó el período, con Phan Bội Châu como caso paradigmático. Destacan cómo su pensamiento educativo funcionó como un mecanismo de movilidad social y despertar político, con el objetivo de forjar una élite ilustrada capaz de guiar al país a través de un período de profunda convulsión.

A pesar de la riqueza de esta bibliografía, se pueden identificar algunas limitaciones. Gran parte de la investigación actual tiende a enfatizar las dimensiones funcionales e instrumentales de la visión educativa de Phan Bội Châu, sin abordar completamente las fuentes filosóficas y epistemológicas de las que se nutrió. En particular, persiste la falta de una exploración profunda de cómo Phan interactuó con elementos de la filosofía moral confuciana, el humanismo budista y los ideales liberal-democráticos occidentales, y cómo los reinterpretó. Además, si bien los principios educativos marxistas aún no habían permeado por completo el pensamiento vietnamita durante los años de actividad de Phan, ciertos elementos anticipatorios en su pensamiento, como el énfasis en la educación masiva, la conciencia de clase y la liberación de los oprimidos, merecen un análisis más detenido.

Este estudio, por lo tanto, busca contribuir al campo ofreciendo una visión más integral y matizada de la filosofía educativa de Phan Bội Châu. Su objetivo es ir más allá del análisis superficial del contenido, desvelando los procesos dialógicos y sincréticos mediante los cuales Phan construyó su visión, recurriendo a tradiciones dispares para forjar una ideología educativa a la vez nacionalista, reformista y cosmopolita. De este modo, esta investigación aspira a esclarecer la estructura intelectual del pensamiento de Phan y a demostrar su relevancia perdurable para la reforma educativa contemporánea en Vietnam y en otros países.

MARCO TEÓRICO

Este estudio se fundamenta en un marco teórico multidimensional que sintetiza ideas de tres pilares clave para examinar críticamente el pensamiento educativo de Phan Bội Châu dentro de su significado histórico y contemporáneo:

Enfoque sociohistórico: Esta perspectiva sitúa la filosofía educativa de Phan Bội Châu dentro del complejo contexto sociopolítico del Vietnam de principios del siglo XX y las

corrientes más amplias de la transformación global. Mediante el análisis de las condiciones históricas, incluyendo la dominación colonial, el declive de la ortodoxia confuciana y el auge de los movimientos nacionalistas, este enfoque permite una comprensión matizada de cómo la visión educativa de Phan surgió como una respuesta estratégica a la crisis nacional y a las demandas de modernización.

Hibridación cultural e ideológica: Partiendo de las teorías del intercambio intercultural y la síntesis ideológica, este enfoque explora cómo Phan Bội Châu se apropió, adaptó y reconfiguró diversas tradiciones intelectuales, como el humanismo confuciano, la ética budista, los ideales liberal-democráticos occidentales y los primeros principios marxistas. En lugar de adoptar estas tradiciones sin más, Phan se embarcó en un proceso dinámico de selección y reinterpretación, creando un discurso educativo híbrido arraigado en la identidad cultural vietnamita y, a la vez, orientado hacia la modernidad global.

Teoría de la reforma educativa: Este marco teórico permite una comparación sistemática entre el pensamiento educativo de Phan y los marcos contemporáneos de innovación y reforma educativa. Proporciona las herramientas conceptuales para evaluar la relevancia de sus ideas a la luz de los esfuerzos actuales de Vietnam por renovar fundamentalmente su sistema educativo hacia el desarrollo humano integral, la integración internacional y la respuesta a las necesidades sociales. A través de este marco, el estudio busca extraer valores perdurables y perspectivas prácticas del pensamiento de Phan para la política y la reforma pedagógica actuales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación adopta un enfoque analítico cualitativo, combinando varios métodos complementarios para lograr un examen exhaustivo y sensible al contexto de la filosofía educativa de Phan Bội Châu:

Análisis de contenido: El estudio realiza un análisis minucioso de las obras originales de Phan, incluyendo poemas, ensayos, memorias y correspondencia personal, para identificar, extraer y sistematizar los elementos centrales de su pensamiento pedagógico. Este método permite una reconstrucción interna de su marco conceptual a partir de fuentes primarias.

Método histórico: Al contextualizar el pensamiento de Phan dentro de los desarrollos sociopolíticos e intelectuales de Vietnam a finales del siglo XIX y principios del XX, este método dilucida los factores históricos, las tensiones y las aspiraciones que moldearon su visión

educativa. Asimismo, ayuda a rastrear la transformación de los valores educativos tradicionales bajo las presiones del colonialismo y la modernización.

Método comparativo: Este enfoque contrasta las ideas pedagógicas de Phan Bội Châu con otros movimientos intelectuales contemporáneos e históricos, tanto nacionales como internacionales. El objetivo es resaltar sus contribuciones distintivas, así como las continuidades y divergencias entre su pensamiento y las ideologías predominantes, como el reformismo neoconfuciano, el modernismo occidental y el humanismo marxista temprano.

Análisis de relevancia actual: Partiendo de las conclusiones de los métodos mencionados anteriormente, esta etapa final de la investigación identifica aspectos de la filosofía educativa de Phan Bội Châu que conservan relevancia práctica y teórica en el contexto actual. Ofrece reflexiones críticas sobre cómo su pensamiento puede contribuir a las reformas educativas actuales en Vietnam, en particular para fomentar la identidad nacional, la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El contenido del pensamiento educativo de Phan Bội Châu

En primer lugar, las concepciones de Phan Bội Châu sobre el papel, el propósito y los sujetos de la educación

A lo largo de su participación activa en los movimientos Duy Tân (Modernización) y revolucionarios, Phan Bội Châu tuvo numerosas oportunidades de observar, aprender y sintetizar experiencias de los sistemas educativos de naciones avanzadas. Fue a partir de esta implicación práctica que desarrolló una profunda comprensión del papel esencial que desempeña la educación en la lucha por la liberación y la reconstrucción nacional. Según él, la educación no es simplemente un marco para moldear a los individuos, ampliar el conocimiento y nutrir el alma y el carácter, sino que, más importante aún, sirve como fundamento para cultivar el patriotismo y la conciencia nacional, contribuyendo así al desarrollo integral del pueblo vietnamita. Afirmó: «Con la educación, el intelecto del pueblo se iluminará, su espíritu se fortalecerá y sus derechos se consolidarán» (Châu, 2001, p. 179). Para Phan Bội Châu, la educación era una herramienta fundamental para promover la reforma, iniciar la revolución, expulsar a los colonialistas franceses y, en última instancia, construir una nación fuerte y próspera.

Además, consideraba la educación como la piedra angular de las instituciones políticas y sociales de un país. En *Tân Việt Nam (Nuevo Vietnam)*, enfatizó: “La educación moldea a las

personas. De ella surgen funcionarios y soldados. La educación es también la raíz de la que brotan las instituciones políticas. De ella se derivan los impuestos, las leyes y todo lo demás” (Châu, 2001, p. 184). Por lo tanto, veía la educación como una tarea nacional fundamental y urgente, no solo por su papel en el desarrollo humano y nacional, sino también como respuesta al alarmante estado de la sociedad vietnamita de la época. La mayoría de la población permanecía sumida en la ignorancia, con el intelecto subdesarrollado, el espíritu debilitado y la vida empobrecida; sufrían en sumisión, sirviendo a la clase dominante sin resistencia. Lamentó: “Nuestro pueblo hoy permanece atrapado en un profundo letargo, sepultado en la ignorancia y el engaño” (Châu, 2001, p. 124).

Preocupado por este atraso intelectual y espiritual, Phan Bội Châu expresó su profunda inquietud por la vida miserable, el espíritu debilitado, la mentalidad estrecha y la miopía de sus compatriotas. Escribió: “Nuestro pueblo es necio e ingenuo, incapaz de reclamar la soberanía nacional o proteger el destino de la nación. ¡Día y noche, dedican toda su fuerza y sangre a alimentar a los tiranos y usurpadores! ¡Ay, qué lamentable!” (Châu, 2001, p. 179).

Además, criticó duramente la política colonial de embrutecimiento impuesta por los franceses. Bajo el pretexto de «civilizar» al pueblo vietnamita, los franceses implementaron un sistema educativo esclavizante destinado a mantener la subyugación y la obediencia. Inicialmente, conservaron el obsoleto modelo confuciano de aprendizaje memorístico; posteriormente, construyeron deliberadamente un sistema adaptado a su dominio colonial. En *¡Cielo! ¡Imperio!*, escribió:

Tras la pérdida del país, los franceses no solo no lograron brindar una educación adecuada a los vietnamitas, sino que, cada vez más, les impusieron un sistema educativo brutal y opresivo. Cuando invadieron Vietnam por primera vez, fomentaron el aprendizaje anticuado basado en exámenes, con ensayos extensos, poesía, máximas y florituras retóricas. (Châu, 2001, p. 280)

Sobre el nuevo sistema educativo francés, criticó: “Simplemente convierte a los vietnamitas en dóciles bueyes y caballos, esclavos ciegos, sordos y paralíticos. ¡Qué lamentable!” (Châu, 2001, p. 181).

Partiendo de esta convicción, Phan Bội Châu consideró que el desarrollo de la educación para elevar la capacidad intelectual, el carácter personal, los valores cívicos y la conciencia social era una tarea esencial y urgente de la época, que lo preocupaba profundamente. En su obra

Sobre la cuestión de la educación en nuestro país, afirmó: “La cuestión de la educación era una necesidad urgente para nuestra nación en aquel momento” (Châu, 2001, p. 213).

Phan Bội Châu dedicó una atención considerable a la investigación y la propuesta de cuestiones educativas a través de una serie de obras y ensayos importantes, entre los que se incluyen *Nuevo Vietnam*, *Carta de sangre del extranjero*, *Sobre el propósito y el valor de la literatura*, *Guía ciudadana para hombres vietnamitas*, *Guía ciudadana para mujeres vietnamitas*, *La cura para la pobreza*, *¡Cielo! ¡Imperio!...* En estas obras, no solo ofreció análisis y explicaciones en profundidad de su filosofía educativa, sino que también delineó sistemáticamente los principios educativos, el contenido y, lo que es más importante, el propósito último y el noble significado de la educación en el desarrollo humano y nacional.

Según Phan Bội Châu, el objetivo primordial de la educación es potenciar la inteligencia, la moral y la conciencia del pueblo vietnamita. Solo cuando las personas reciben una buena educación pueden poseer el conocimiento, la fuerza de voluntad y la determinación para rebelarse contra el colonialismo y recuperar su libertad e independencia. Creía que la educación no solo contribuye al desarrollo personal, sino que también desempeña un papel esencial en la configuración del destino y el desarrollo de la nación. En su opinión, la educación también fomenta la conciencia cívica, el altruismo y la responsabilidad social, motores de la prosperidad y el progreso nacional. Afirmó: “Solo prestando atención a la educación, las personas pueden abandonar el interés propio y abrazar el bien común, guiando así a la nación hacia la fortaleza y el progreso” (Châu, 2001, p. 185).

Al hablar de los grupos destinatarios de la educación, Phan Bội Châu argumentó que es una responsabilidad compartida tanto del gobierno como de la sociedad en su conjunto. Enfatizó que la educación es esencial para todos, independientemente de la edad, el género, la clase social o el estatus económico, porque “*Aprendemos ante todo a ser humanos*” (Châu, 2001, p. 259). En particular, prestó especial atención a la educación de los soldados y las mujeres, dos grupos que consideraba vitales para la sociedad.

Según él, los soldados son los defensores directos de la nación, los que mantienen el orden social y los que apoyan el trabajo y la producción. Por lo tanto, deben recibir una educación integral para desarrollar un fuerte sentido del deber y estar preparados para sacrificarse por la nación. Escribió:

Los soldados deben ayudar a los agricultores y comerciantes, a preparar tierras y reubicar personas, fortalecer el país y empoderar a la población. Sin una educación adecuada, ¿cómo

podrían estar dispuestos a dar la vida por la nación, por amor a sus compatriotas, y contribuir a la prosperidad diaria del país? (Châu, 2001, p. 185)

También hizo especial hincapié en el papel de la mujer en la revitalización de la nación. Como madres y esposas, las mujeres no solo crían a las futuras generaciones, sino que también influyen directamente en la personalidad, la ideología y la moral de los niños desde la primera infancia. Por lo tanto, la educación de la mujer no solo es una necesidad, sino también un factor clave para aumentar la conciencia pública y promover un desarrollo social integral.

En segundo lugar, las concepciones de Phan Bội Châu sobre el contenido, los principios y los métodos de la educación

A raíz de las urgentes demandas históricas y sociales de Vietnam a principios del siglo XX, en particular las misiones de liberación humana y nacional, Phan Bội Châu puso gran énfasis en el contenido de la educación. Según él, el contenido educativo debe ser holístico, abarcando las tres dimensiones esenciales: educación intelectual (*trí dục*), educación moral (*đức dục*) y educación física (*thể dục*). La educación no debe limitarse al conocimiento científico natural, sino que debe extenderse también a los dominios de las ciencias sociales. No solo debe fomentar virtudes morales tradicionales como la benevolencia (*nhân*), la rectitud (*ngĩa*), la corrección (*lễ*), la sabiduría (*trí*), la confiabilidad (*tín*), el respeto por los ancianos (*kính đẽ*), la diligencia (*cần*), la frugalidad (*kiệm*), la honestidad (*trung thực*), la integridad (*thành tín*) y el sentimiento de vergüenza (*liêm sĩ*), sino también promover estándares éticos sociales e individuales modernos como la virtud (*công*), la gracia (*dung*), la elocuencia (*ngôn*) y la corrección (*hạnh*).

En particular, Phan Bội Châu subrayó la importancia de difundir nuevas formas de conocimiento asociadas al desarrollo de la época, incluyendo ciencia, economía, asuntos militares, jurisprudencia, información, industria, agricultura, comercio, silvicultura, medicina, así como ámbitos ideológicos, políticos y sociales como la democracia, los derechos civiles, la soberanía nacional, la independencia, la libertad, la autosuficiencia y la igualdad. Desde una perspectiva integral, su filosofía educativa buscaba formar individuos íntegros que no solo poseyeran un profundo conocimiento de los principios morales (como los deberes de un hijo, un padre o una madre), sino que también tuvieran una fuerte conciencia de sus responsabilidades cívicas consigo mismos, sus familias, la sociedad, la nación y el pueblo. Dentro de este marco, el cultivo del patriotismo, la identidad nacional y los valores que contribuyen al bienestar práctico del pueblo y del país constituían los ejes centrales de la educación.

Phan Bội Châu escribió:

Desde la corte real hasta la sociedad en general, todos se centran con ahínco en la educación moral y física sin omisiones. Debemos aprender de China, Japón y Europa, y adquirir todo lo que sea beneficioso. Deben existir guarderías, academias juveniles e instituciones de educación primaria, secundaria y superior en todas partes, tanto en ciudades como en zonas rurales. La forma de organizar las escuelas, la organización de la enseñanza y el aprendizaje, y la contratación de personal cualificado deben seguir las mejores prácticas de países como Japón y los de Europa. Es necesario estudiar filosofía, literatura, historia, política, economía, ciencias militares, derecho ... junto con artes industriales, comercio, agricultura, economía doméstica, medicina y silvicultura. Además, antes de ingresar a la escuela primaria, todos deben saber leer y escribir en la escritura nacional (Quốc ngữ), ser capaces de leer periódicos y acceder a las noticias de actualidad, y comprender ensayos y debates públicos. De esta manera, se amplía el conocimiento público. Una vez admitidos en la escuela primaria, los alumnos deben comprometerse plenamente con el aprendizaje, ya que esto constituye la base para cultivar la identidad nacional. Además, todos los libros de texto, ya sean de primaria, secundaria o terciaria, deben ser compilados por el Ministerio de Educación, revisados con consulta pública y aprobados por la Asamblea Nacional. La totalidad del contenido educativo debe tener como objetivo fomentar el patriotismo, la confianza mutua y el amor entre los ciudadanos, la ilustración del pueblo, el fortalecimiento de los derechos civiles y el progreso para todos. (Châu, 2001, pp. 184-185)

En particular, reconociendo el atraso técnico y productivo de Vietnam y la creciente necesidad de desarrollo vocacional, Phan Bội Châu demostró una notable visión de futuro al enfatizar la necesidad de desarrollar un sistema nacional de escuelas de formación profesional. En *Nuevo Vietnam*, escribió:

Deben establecerse escuelas técnicas en todo el país para capacitar a artesanos: mineros, orfebres, armeros, maquinistas, productores de bienes para el comercio, fabricantes de herramientas para la agricultura, pintores expertos, sastres talentosos; de hecho, para cada oficio imaginable, debe haber maestros. (Châu, 2001, p. 188).

Con una dedicación de toda la vida a la causa de la educación pública, Phan Bội Châu también propuso un marco educativo estructurado para el sistema educativo nacional, guiado por el principio de que:

Debe dividirse en tres etapas. La primera etapa abarca a niños de seis a dieciséis años. Durante este periodo, deben recibir una educación tradicional centrada en valores éticos y morales. El currículo debe hacer hincapié en la escritura nacional (Quốc ngữ) y el chino clásico (Hán văn), así como en conocimientos generales prácticos. Esta etapa es similar a alimentar a un niño pequeño con la leche materna, la etapa más temprana del desarrollo. La segunda etapa comprende a quienes tienen entre dieciséis y veinticuatro o veinticinco años. Aquí, debe hacerse hincapié en la educación moderna, con instrucción principalmente en lenguas occidentales, aunque incorporando algo de chino clásico. El enfoque debe estar en el desarrollo científico e intelectual para cultivar talentos útiles capaces de interactuar con el mundo presente y futuro. Esta es la segunda etapa. La etapa final, la tercera, debe ofrecer una educación híbrida que armonice las tradiciones orientales y occidentales, fusionando lo antiguo y lo nuevo. (Châu, 2001, Vol. 7, p. 215)

LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE PHAN BỘI CHÂU PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN VIETNAM

Con su énfasis en la educación integral, la filosofía educativa de Phan Bội Châu no solo posee un profundo valor teórico, contribuyendo de manera rica y vívida al patrimonio intelectual del pensamiento educativo vietnamita, sino que también tiene un significado práctico significativo en el desarrollo histórico de la nación. Su visión educativa representa la cristalización de tres aspiraciones: independencia nacional, ilustración intelectual del pueblo (*Khai dân trí*) y el deseo de construir una sociedad progresista a través del poder transformador de la educación.

No obstante, debido a las condiciones históricas de su tiempo, la filosofía de Phan Bội Châu aún exhibía ciertas limitaciones. En términos de contenido y métodos, su pensamiento educativo seguía estando fuertemente influenciado por las tradiciones confucianas y no se apartaba completamente del marco epistemológico del confucianismo clásico. Esto es evidente en su uso continuo de conceptos y categorías tradicionales como *ren (nhân)*, *yi (nghĩa)*, *li (lễ)*, *zhi (trí)*, *xin (tín)*; el ideal del *junzi (quân tử)*; y la visión de una Gran Unidad (*xã hội đại đồng*) para articular principios educativos. A pesar de su radical cambio ideológico del monarquismo a la democracia burguesa, e incluso su compromiso inicial con el marxismo-leninismo, su transformación permaneció, en cierta medida, limitada por la influencia de sistemas ideológicos anteriores y careció de un cambio totalmente revolucionario en la metodología y la visión del mundo.

Aun así, sería un error pasar por alto las contribuciones perdurables y positivas del pensamiento pedagógico de Phan Bội Châu. Su filosofía educativa no solo es relevante para la sociedad vietnamita de finales del siglo XIX y principios del XX, sino que sigue teniendo una valiosa importancia para la reforma educativa nacional contemporánea. Estos valores perdurables pueden resumirse de la siguiente manera:

En primer lugar, la educación humana integral. Arraigado en las demandas sociales específicas y las realidades históricas de Vietnam en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, así como en respuesta a un sistema educativo atrasado y fragmentado, Phan Bội Châu fue uno de los primeros pensadores vietnamitas en afirmar la importancia de educar a la persona en su totalidad. Abogó por una educación completa que abarcara múltiples dimensiones: ciencias naturales, ciencias sociales, formación profesional y técnica, cultivo moral y ético, y la difusión de ideas progresistas como la libertad, la democracia, los derechos humanos y la igualdad, especialmente el patriotismo, la conciencia nacional y un fuerte sentido de comunidad.

Escribió: “Estudien filosofía, literatura, historia, política, economía, ciencia militar, derecho ... Estudien industria, comercio, agricultura, artes domésticas, medicina y silvicultura ...” (Châu, 2001, p. 184). Su objetivo era formar personas íntegras, dotadas del conocimiento, la moral y la capacidad práctica para contribuir a la causa de la liberación humana y nacional, así como a la construcción y el desarrollo del país. Este concepto de educación holística constituye un elemento central de la filosofía de Phan Bội Châu y sigue siendo de gran relevancia para los esfuerzos actuales de renovación y reforma educativa en Vietnam.

Heredando y promoviendo la tradición nacional de la educación, en particular la noción de desarrollo humano integral presente en el pensamiento de Phan Bội Châu, el Partido Comunista de Vietnam ha reafirmado, en el contexto actual de renovación e integración internacional, la educación holística como una misión central y urgente. La orientación de la reforma educativa se ha articulado claramente en el cambio de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos a uno enfocado en el desarrollo de las competencias y cualidades de los estudiantes, pasando de aprender para aprobar exámenes a aprender a trabajar, a vivir con responsabilidad y a desenvolverse eficazmente en la sociedad.

La Resolución del 8º Pleno del 11º Comité Central del Partido declaró:

Renovar los planes de estudio para desarrollar armoniosamente las competencias y cualidades de los estudiantes, integrando la educación moral, intelectual, física y estética; para formar personas, impartir conocimientos y desarrollar habilidades vocacionales. Reformar el contenido

educativo para que sea más conciso, relevante, práctico, adecuado a la edad y al nivel, y alineado con la profesión; aumentar la práctica y la aplicación del conocimiento a la vida real. Enfatizar la educación del carácter, la moral, el estilo de vida, el conocimiento jurídico y la conciencia cívica. Centrarse en los valores fundamentales de la cultura, las tradiciones nacionales y la ética; en los valores humanísticos y esenciales del marxismo-leninismo y el pensamiento de Ho Chi Minh. Mejorar la educación física, el conocimiento de la defensa nacional, la seguridad y la orientación profesional. Enseñar idiomas extranjeros e informática de manera estandarizada y práctica, garantizando el uso efectivo por parte de los estudiantes. (Partido Comunista de Vietnam, 2013, p. 128)

Siguiendo con este espíritu, los Documentos del XIII Congreso Nacional del Partido destacaron el objetivo de:

Formar a las personas con ética, disciplina, orden y responsabilidad cívica y social; con habilidades para la vida, habilidades laborales, competencia en lenguas extranjeras, alfabetización digital y en tecnologías de la información, pensamiento creativo y capacidad de integración global (como ciudadanos globales). (Partido Comunista de Vietnam, 2021, pp. 232-233)

En segundo lugar, la educación del patriotismo, el espíritu nacional y la voluntad de autosuficiencia. En el contexto de la dominación colonial del país, imbuido del lema «cuando se pierde la nación, se arruina la familia», Phan Bội Châu afirmó que la tarea más importante de la educación en aquel entonces era despertar y cultivar el patriotismo, la conciencia nacional y la voluntad de autosuficiencia e independencia en cada ciudadano vietnamita. Según él, para salvar la nación, primero hay que salvar el intelecto del pueblo; y para salvar el intelecto del pueblo, la educación es el único camino, especialmente una educación que inculque el patriotismo.

Phan Bội Châu enfatizó: “La educación es el medio para iluminar el intelecto del pueblo, reavivar su espíritu y mejorar su sustento”, una ideología central que recorre toda su trayectoria revolucionaria y su filosofía educativa. Aquí, “iluminar el intelecto del pueblo” se refiere a elevar la conciencia y ampliar el conocimiento; “reavivar su espíritu” significa despertar el orgullo nacional, la voluntad de independencia y la autosuficiencia; y “mejorar su sustento” se refiere a promover el bienestar material y espiritual, mejorando así la calidad de vida del pueblo. La educación, en su opinión, no era simplemente la adquisición de conocimientos académicos, sino

un camino hacia el despertar nacional. Por lo tanto, en sus propuestas de reforma educativa, hizo especial hincapié en integrar el patriotismo como un componente central del currículo, desde los libros de texto hasta las actividades educativas, tanto escolares como extracurriculares. Todo el contenido educativo, afirmó, debe “cultivar el amor a la patria y la confianza mutua entre el pueblo”, fomentando así una conciencia cívica hacia la nación y su gente.

La filosofía de educación patriótica de Phan Bội Châu continúa siendo heredada y desarrollada dentro de las directrices educativas del Partido Comunista de Vietnam en la actualidad. Los Documentos del XIII Congreso Nacional del Partido subrayan el papel de la educación en la formación de una generación de ciudadanos con profundo patriotismo, ideales revolucionarios y un fuerte sentido de responsabilidad social: “Enfatizar la enseñanza de la historia nacional y las tradiciones culturales; fomentar el patriotismo, el orgullo nacional, los ideales de vida y la aspiración a una nación próspera y feliz” (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 232).

Dar mayor énfasis a la educación moral, el desarrollo de la personalidad, las capacidades creativas y los valores fundamentales, especialmente en el fomento del patriotismo, el orgullo y la dignidad nacional, la conciencia histórica y la responsabilidad social en todos los estratos sociales, en particular en la generación más joven; preservar y promover la buena identidad cultural del pueblo vietnamita; despertar la aspiración al desarrollo nacional y defender firmemente la República Socialista de Vietnam. Integrar la educación del conocimiento, la educación moral, la estética, las habilidades para la vida y la educación física para mejorar la estatura general del pueblo vietnamita (Partido Comunista de Vietnam, 2021, pp. 136-137).

En particular, para fomentar el desarrollo integral del capital humano, incluyendo la formación de una fuerza laboral altamente cualificada, el Partido subraya que, en la actual era de rápidos avances científicos y tecnológicos, especialmente en el ámbito de la tecnología de la información, el mundo está experimentando profundas transformaciones impulsadas por la Cuarta Revolución Industrial. La ciencia y la tecnología se han convertido en fuerzas productivas directas, desempeñando un papel cada vez más vital en el desarrollo de las capacidades productivas de la sociedad; el contenido intelectual adquiere mayor relevancia tanto en los productos materiales como en los espirituales. En consecuencia, se ha establecido la siguiente directriz: «Desarrollar los recursos humanos, la educación y la formación para satisfacer la demanda de mano de obra cualificada en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial y la integración internacional» (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 231).

En tercer lugar, la educación está vinculada al desarrollo de habilidades vocacionales y prácticas. Uno de los aspectos más destacables de la filosofía educativa de Phan Bội Châu es su temprano reconocimiento de la importancia de la formación profesional y técnica para el desarrollo socioeconómico del país. A principios del siglo XX, cuando Vietnam era todavía una sociedad agraria atrasada con técnicas de producción manual rudimentarias, afirmó que la educación no debía centrarse únicamente en el conocimiento académico o las enseñanzas morales, sino que debía estar estrechamente ligada a las exigencias prácticas de la vida. Debía promover el desarrollo ocupacional y las habilidades productivas para mejorar el nivel de vida de la población y contribuir al desarrollo de la nación.

En su obra *Tân Việt Nam (Nuevo Vietnam)*, Phan Bội Châu escribió explícitamente:

Deben abrirse escuelas de formación profesional en todo el país para capacitar a los trabajadores: mineros, orfebres, armeros, fabricantes de maquinaria, fabricantes de bienes para el comercio, fabricantes de herramientas para la agricultura, pintores expertos, sastres talentosos, cada oficio debe tener sus artesanos. (Châu, 2001, p. 188)

De este modo, sentó las bases ideológicas de la educación vocacional: una visión progresista y eminentemente práctica. Según él, la educación debe tener como objetivo formar personas con habilidades prácticas que puedan contribuir a diversos sectores como la agricultura, la industria, el comercio, la silvicultura y la medicina, sirviendo así al desarrollo concreto de la nación. Esta visión se alinea estrechamente con el modelo de *aprendizaje práctico para el trabajo práctico*, es decir, aprender a trabajar, a vivir y a servir a la sociedad, y no simplemente a aprobar exámenes o buscar la fama.

Esta concepción pedagógica de Phan Bội Châu es totalmente coherente con la postura del Partido en el actual periodo de renovación nacional. El documento del XIII Congreso Nacional establece: «Desarrollar la formación profesional con mejoras fundamentales y significativas en calidad y eficacia; alinear estrechamente la formación profesional con las demandas del mercado laboral, el empleo, los medios de vida sostenibles y el bienestar social» (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 233).

Hoy en día, la formación profesional, el desarrollo de habilidades prácticas, el emprendimiento y la innovación son pilares fundamentales de la reforma educativa. Las ideas vanguardistas de Phan Bội Châu siguen siendo una guía, reafirmando tanto la visión estratégica como el inmenso valor práctico de su filosofía educativa.

En cuarto lugar, el desarrollo educativo debe estar estrechamente vinculado a las realidades prácticas del desarrollo social. En su filosofía educativa, Phan Bội Châu enfatizó que la reforma educativa debe estar sincronizada en cuanto a contenido, metodología, organización, gestión, formación, captación y utilización de talento y, sobre todo, debe adaptarse a las características específicas y las exigencias prácticas del contexto histórico y social de Vietnam. Por ello, los métodos de enseñanza deben aplicarse con flexibilidad; ningún método debe ser absolutizado. La enseñanza debe adaptarse a las circunstancias y a los alumnos, con el objetivo de transmitir conocimientos que sean verdaderamente beneficiosos para el estudiante.

Para lograr el desarrollo humano integral, la educación debe ser un esfuerzo conjunto entre las escuelas y la sociedad. Si bien las escuelas deben garantizar un enfoque educativo holístico, también deben brindar capacitación especializada en habilidades profesionales que se ajusten a las necesidades reales de la sociedad. En este sentido, la capacidad de anticipar y prever las demandas sociales desempeña un papel crucial en la configuración de estrategias educativas eficaces. Esta perspectiva no solo fue valiosa a finales del siglo XIX y principios del XX, sino que también sigue siendo una lección histórica significativa para los esfuerzos actuales de Vietnam en materia de reforma y desarrollo educativo.

En el contexto de la integración internacional, el desarrollo de una fuerza laboral que sea suficiente en cantidad y sólida en calidad se ha convertido en un factor urgente y decisivo. Para satisfacer este requisito fundamental y apremiante, el Partido Comunista de Vietnam afirmó:

El desarrollo de la educación y la formación a la par de la ciencia y la tecnología es la principal política nacional; invertir en educación y formación es invertir en desarrollo. Promover una reforma fundamental e integral de la educación y la formación acorde con las necesidades del desarrollo social. (Partido Comunista de Vietnam, 2011, p. 77)

Simultáneamente, el Partido ha enfatizado la necesidad de

Formar recursos humanos para que sean éticos, disciplinados y respetuosos de la ley, con un sentido de responsabilidad cívica y social; dotados de habilidades para la vida, habilidades laborales, dominio de idiomas extranjeros, competencia en tecnologías digitales y de la información, pensamiento creativo y capacidad de integración internacional. (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 233)

Además, es necesario promover de manera integral la innovación y mejorar la eficacia y eficiencia de la gestión estatal, así como la gobernanza profesional en la educación y la formación. Esto incluye implementar gradualmente un mecanismo de autonomía eficaz, junto con la rendición de cuentas, en las instituciones educativas; construir un entorno educativo saludable; superar decisivamente la obsesión por los logros; y prevenir y abordar rigurosamente los fenómenos negativos en la educación y la formación.

Otras medidas fundamentales incluyen: mejorar y estabilizar los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad; reformar los exámenes de graduación de bachillerato y los exámenes de ingreso a la universidad, la educación superior y la formación profesional; y desarrollar una estrategia sólida para la cooperación e integración internacional en educación y formación. Además, es necesario mejorar los mecanismos y las políticas para fomentar la investigación científica de alta calidad y la transferencia de tecnología en las instituciones educativas. El Partido afirma: «Integrar estrechamente la educación y la formación con la investigación, el desarrollo y la aplicación de los avances científicos y tecnológicos; establecer centros de excelencia y grupos de innovación sólidos» (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 138).

En el contexto de la revolución científica y tecnológica y la integración internacional, el XIII Congreso Nacional estableció el requisito de:

Desarrollar e implementar eficazmente una estrategia de cooperación e integración internacional en educación y formación. Esforzarse por convertir a Vietnam en un país líder en educación y formación en la región, alcanzando un nivel avanzado a nivel mundial y participando en el mercado global de formación de recursos humanos. (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 140)

Siguiendo el espíritu del XII Congreso, los documentos del XIII Congreso hacen hincapié en la mejora de los mecanismos y las políticas para potenciar la calidad y la eficacia de la investigación científica y la transferencia de tecnología en las instituciones educativas y de formación. Una adición destacada del XIII Congreso es el llamamiento a: «Vincular estrechamente la educación y la formación con la investigación, el despliegue y la aplicación de los nuevos logros científicos y tecnológicos; desarrollar centros de excelencia y equipos de innovación sólidos» (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 139).

Además de destacar el rol, la posición y la responsabilidad social de los educadores, es imperativo reformar profundamente las políticas de incentivos y bienestar para desarrollar una fuerza laboral calificada de docentes y gestores educativos, lo cual se considera un factor crucial.

Los documentos del XIII Congreso Nacional subrayan: “Implementar simultáneamente mecanismos, políticas y soluciones para mejorar el nivel de vida y potenciar la cualificación y la calidad de los docentes y gestores educativos” (Partido Comunista de Vietnam, 2021, p. 231).

El enfoque también se centra en el desarrollo de expertos y científicos líderes, así como en la mejora de la fuerza laboral técnica, digital, de gestión tecnológica, de administración empresarial y de gestión social, capaz de organizar la vida y la atención humana.

CONSIDERACIONES FINALES

El pensamiento educativo de Phan Bội Châu constituye un componente esencial del profundo legado intelectual que dejó a la nación vietnamita.

Nacido de un ferviente anhelo de independencia nacional, autosuficiencia y progreso en una época de turbulencia histórica, Phan Bội Châu desarrolló una filosofía educativa progresista, profunda y estratégicamente orientada. Para él, la educación no era simplemente un molde para entrenar y forjar el intelecto, el carácter y los valores personales del pueblo vietnamita; era también un medio vital para cultivar el patriotismo y la conciencia nacional, fomentando así el pleno desarrollo del individuo vietnamita. Sobre esta base, el pueblo estaría dotado del talento y el coraje necesarios para alzarse contra el colonialismo francés, recuperar la independencia y la libertad nacionales, y construir un país próspero y fuerte.

Aunque su pensamiento estuvo influenciado en cierta medida por el confucianismo y aún presentaba ciertas limitaciones propias de su época, la visión educativa de Phan Bội Châu demostró un espíritu reformista, una perspectiva amplia y un profundo sentido de integración global. Esto se evidencia especialmente en su llamado a aprender de los modelos educativos de Japón, China y los países occidentales. Sus ideas siguen siendo muy relevantes hoy en día, sirviendo de guía para los esfuerzos actuales de Vietnam hacia una reforma fundamental e integral de la educación y la formación, con el objetivo de desarrollar personas íntegras, promover la integración internacional, atender las necesidades prácticas de la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible de la nación. Estudiar y aplicar el pensamiento educativo de Phan Bội Châu no solo profundiza nuestra comprensión de una etapa crucial en la evolución de la historia intelectual vietnamita, sino que también enriquece los fundamentos teóricos de la educación nacional. Al mismo tiempo, ayuda a revitalizar y promover valores fundamentales como el patriotismo, el autoaprendizaje y la autosuficiencia, cualidades esenciales para la construcción y la defensa nacional en la era contemporánea.

REFERENCIAS

- Boudarel, G. (1997). *Phan Boi Chau and Vietnamese society in his era* (C. Thau & H. Song, Trans.). Culture and Information Publishing House. (Original work published in French)
- Châu, P. B. (2001). *The complete works of Phan Boi Chau*. Thuan Hoa Publishing House.
- Chính, D., & Thịnh, P. D. (2007). *The transformation of political thought in Vietnam from the late 19th century to the early 20th century through prominent figures*. National Political Publishing House.
- Communist Party of Vietnam. (2011). *Documents of the 11th National Congress*. National Political Publishing House.
- Communist Party of Vietnam. (2013). *Documents of the 8th Plenary Session of the 11th Central Committee*. National Political Publishing House.
- Communist Party of Vietnam. (2016). *Documents of the 12th National Congress*. National Political Publishing House.
- Communist Party of Vietnam. (2021). *Documents of the 13th National Congress* (Vol. 1). National Political Publishing House.
- Giàu, T. V. (1998). *The development of thought in Vietnam from the 19th century to the August Revolution*. National Political Publishing House.
- Thanh, H. (1978). *Phan Boi Chau*. Culture Publishing House.

CRedit Author Statement

- ☐ **Agradecimientos:** El autor desea expresar su sincera gratitud a los colegas y académicos que brindaron valiosos comentarios y apoyo académico durante el desarrollo de este estudio. Un agradecimiento especial a la institución afiliada por crear un entorno de investigación propicio.
 - ☐ **Financiación:** Esta investigación no recibió ninguna subvención específica de ninguna agencia de financiación de los sectores público, comercial o sin ánimo de lucro.
 - ☐ **Conflictos de interés:** El autor declara que no existen conflictos de interés en relación con la publicación de este artículo.
 - ☐ **Aprobación ética:** Este estudio no involucra participantes humanos ni animales. Por lo tanto, no se requirió aprobación ética. La investigación se llevó a cabo de acuerdo con las normas éticas académicas generales.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y materiales:** Los datos utilizados en este estudio provienen de fuentes públicas y documentos publicados. Todos los materiales relevantes se citan en el artículo. El autor puede proporcionar información adicional si se solicita razonablemente.
 - ☐ **Contribuciones del autor:** El autor concibió el estudio, realizó la revisión bibliográfica, llevó a cabo el análisis y redactó el manuscrito. El autor ha leído y aprobado la versión final del manuscrito.
-

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação
Corrección de pruebas, formato, estandarización y traducción

