

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Bittencourt, R. L., & Tibola, N. G. (2026). Esvaziamento teórico na formação inicial de professores no Brasil: uma análise dos documentos curriculares produzidos no período 2001–2024. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30, e026064. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30i00.21180>



| Submetido em: 26/05/2026
| Revisões requeridas em: 27/05/2026
| Aprovado em: 03/06/2026
| Publicado em: 22/07/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O manuscrito aborda uma temática relevante, contudo, apresenta algumas fragilidades teóricas, metodológicas e analíticas que precisam ser sanadas para garantir a sustentação de suas conclusões. Recomenda-se uma revisão cuidadosa do texto a partir dos pontos a seguir:

Em primeiro lugar, sugere-se revisar a presença de afirmações categóricas, garantindo que sejam acompanhadas das evidências ou referências necessárias para sua sustentação. Ao longo do texto, há enunciados sobre neoliberalismo, organismos multilaterais, mercantilização da educação, racionalidade técnica, intensificação do trabalho docente e esvaziamento teórico da formação que se beneficiariam de um maior aporte de dados, análises documentais ou literatura. É importante evitar que o texto assuma como pressupostos aquelas conclusões que devem ser demonstradas pela própria pesquisa.

No plano teórico, recomenda-se que a seção intitulada “Formação de professores em disputa” desenvolva mais efetivamente a ideia de disputa anunciada no título. Atualmente, predomina uma exposição linear de autores alinhados a uma mesma perspectiva crítica; seria enriquecedor problematizar os diferentes projetos, concepções ou controvérsias que historicamente constituem o campo da formação docente. Além disso, conceitos centrais mobilizados pelo artigo (como esvaziamento teórico, racionalidade técnica, intelectualidade docente, formação crítico-transformadora e pedagogia neoliberal) precisam ser mais bem delimitados e operacionalizados para orientar a análise.

Do ponto de vista metodológico, a descrição da pesquisa documental precisa de maior detalhamento. Embora o artigo informe a identificação inicial de 22 documentos, é necessário explicitar de forma rigorosa os procedimentos de busca, os critérios de inclusão e exclusão, bem como a justificativa metodológica para a seleção final dos quatro documentos analisados. Recomenda-se também deixar mais claro como foi conduzido o processo analítico que levou aos resultados.

Há, ainda, a necessidade de fortalecer a relação entre os dados analisados e as conclusões defendidas. O argumento central sustenta que houve ampliação da dimensão prática em detrimento da formação teórica; entretanto, os quadros apresentados não demonstram essa tendência de forma inequívoca — em alguns casos, parecem indicar um movimento distinto. Da mesma forma, os excertos documentais reproduzidos enfatizam reiteradamente a articulação entre teoria e prática. Recomenda-se aprofundar as evidências ou reajustar as análises para melhor sustentar a tese de esvaziamento dos fundamentos teóricos.

Observa-se também que algumas conclusões presentes nas considerações finais precisam ser efetivamente desenvolvidas e demonstradas no corpo do artigo. Destacam-se o

alegado alinhamento dos documentos às orientações de organismos multilaterais, a centralidade atribuída ao neoliberalismo como eixo explicativo das reformas e a afirmação de que os documentos analisados reforçam a dicotomia entre teoria e prática. Tais interpretações exigem uma demonstração empírica mais consistente ao longo das seções analíticas.

Por fim, sugere-se revisar a organização interna do texto, especialmente no que tange à correspondência entre títulos de seções, objetivos anunciados e o conteúdo efetivamente desenvolvido. É fundamental garantir que todas as seções realizem a análise prometida e encerrem suas discussões em articulação direta com os objetivos da pesquisa.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

