

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Silva, J. V., Moares, D. A. F., & Cabrini, R. M. B. (2026). Sistematização de experiências didáticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental à luz da teoria da cognição distribuída e da teoria da atividade. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30, e026065. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30i00.21221>



| Submetido em: 25/05/2026
| Revisões requeridas em: 13/06/2026
| Aprovado em: 02/07/2026
| Publicado em: 23/07/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

No que diz respeito à forma:

Recomendo aos autores uma revisão da pontuação. A ocorrência de dois espaços entre palavras é considerada um erro de digitação; portanto, seria recomendável retirar os espaços excedentes.

Uma revisão de concordância nominal e verbal também se faz necessária, exemplo:

“O autor destaca a multifatorialidade sobre as problemática, mas pontua a falta de metodologias e práticas que possibilitem a atuação discente, escassez de tecnologias mediadoras...”.

No que diz respeito ao teor do artigo:

O tema abordado é pertinente para a área educacional, pois discute a sistematização de experiências didáticas baseadas na Teoria da Atividade e na Cognição Distribuída. As referências bibliográficas utilizadas são atuais, pertinentes e fundamentadas em autores reconhecidos das vertentes teóricas adotadas.

O trabalho apresenta objetivos claros, delinea o percurso metodológico bibliográfico e qualitativo, estruturando resultados que identificam cinco elementos centrais (organização do ambiente, motivo, papéis docente/discente, artefatos mediadores e dinâmica da atividade), além de discutir esses achados e concluir de maneira pertinente. O texto cumpre o objetivo previsto no resumo ao investigar a organização de experiências didáticas voltadas à distribuição da cognição nos anos iniciais.

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa teórica de caráter bibliográfico. O artigo contribui para o avanço científico ao sistematizar elementos práticos e teóricos que articulam a Cognição Distribuída com a Teoria da Atividade no cotidiano escolar. O ponto inovador reside na formulação de perguntas norteadoras e estruturantes para guiar o professor na organização intencional do ambiente, dos motivos e das dinâmicas coletivas de ensino.

A inclusão de uma imagem capturada da tela (Figura 1), na qual aparecem barras de ferramentas do software de leitura de PDF, compromete o padrão visual acadêmico do manuscrito. Além disso, a figura está muito clara; seria melhor que fosse refeita.

Feitas as correções, o artigo está aprovado para publicação, sem necessidade de uma segunda rodada de avaliação.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

