

OPINION A

How to reference this paper:

Xu, Q., Nikolskaia, I., Xudayberganova, G., Kovaleva, A., Iarkhamova, A., Vukovich, G., & Shangaraeva, L. (2026). Influence of online quest technology on the quality of students' training. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30, e026052. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30i00.21265>



| Submitted: 05/09/2025
| Revisions required: 26//10/2025
| Approved: 12/05/2026
| Published: 24/06/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR'S SUMMARY

The article examines the application of online questionnaires in higher education, emphasizing their significance for pedagogical innovation and the advancement of cognitive and professional competencies. Supported by a theoretical foundation and empirical evidence, it emphasizes how these tools foster autonomy, critical thinking, and creativity. Areas for improvement include the explicit statement of the research question, the connection between results and objectives, and the discussion of limitations. The study is relevant as it demonstrates how digital technologies can enhance learning by making it more active, personalized, and efficient.

ARTICLE ANALYSIS – INTRODUCTION

This research aims to theoretically and empirically justify the use of online questionnaires in higher education. The article reveals the essence and structure of online questionnaire technology. The introduction clearly and consistently contextualizes the research problem, highlighting the need for pedagogical innovation in response to the rapid pace of contemporary society.

- It presents the context and research problem;
- It justifies the study's relevance for the academic community, considering the need to adapt to new educational technologies.

CRITICAL ANALYSIS

The article is relevant in addressing the need for pedagogical innovation in higher education, highlighting how the integration of digital technologies, games, and online quests can enhance learning and support the development of cognitive and professional competencies.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The strength of the article's arguments is relatively high, supported by three main pillars: theoretical foundation, empirical evidence, and practical relevance. In the introduction, the authors convincingly justify the need for pedagogical innovation in light of the transition from memorization-centered teaching to problem-based methodologies, drawing on recent and recognized references. The literature review further strengthens this foundation by presenting diverse definitions and perspectives on online quests, demonstrating theoretical breadth, and

reinforcing that these technologies foster student autonomy, creativity, critical thinking, and the development of professional skills.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Although the article presents a current and well-structured proposal, several aspects could still be improved:

- While the introduction is consistent, the article could more directly state the research question or main objective;
- Data interpretation could more clearly link the results to the study objectives, highlighting practical and pedagogical impacts;
- The discussion could address methodological limitations or suggest adjustments for future applications;
- Although consistent, the conclusion could emphasize suggestions for future research or strategies to overcome identified limitations, such as access to equipment and participants' level of digital literacy, thereby strengthening the study's applicability.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The authors highlight various central aspects of pedagogical innovation and the use of technologies in higher education. Gorbunova and Yakimchuk (2024) note that the intensification of learning through technologies and business games contributes to the transition from memorization-based teaching to problem-centered learning, which requires in-depth mastery of knowledge. Ukolova and Afanasyev (2023) and Zhang and Wu (2025) emphasize the need to prepare both teachers and students to apply these technologies, reinforcing the study's relevance. Da Conceição, Ghisleni, and Alves (2019) observe that the concept of online quests lacks a unified theoretical definition and is often described as a problem-based task with elements of role-playing games. Finally, Maevskaya, Borisova, and Zherebkina (2024) and Priadilnikova (2015) highlight that the main feature of an online quest is to guide students through a curated list of relevant websites, avoiding random searches and promoting more directed and efficient learning.

CURRENT RELEVANCE

The relevance of the topic lies in the capacity of information technologies (IT) to make learning more active, personalized, and efficient. In a context characterized by the widespread availability of digital resources and the growing role of the Internet in various areas of social life, the use of online questionnaires in higher education emerges as a response to the demand for methodologies that promote autonomy, engagement, and the development of professional competencies.

FINAL REVIEW

The article explores the application of online questionnaires in higher education, emphasizing their significance for pedagogical innovation and the advancement of cognitive and professional competencies. The introduction clearly contextualizes the research problem and justifies the study's relevance in light of the demands of a digital society.

The arguments are well-founded, supported by theoretical frameworks, empirical evidence, and practical relevance, illustrating the transition from memorization-centered methods to problem-solving approaches. The literature review reinforces that online quests foster autonomy, creativity, and critical thinking.

Among the limitations, the article could be improved by more clearly stating the research question, better linking results to the study objectives, discussing methodological constraints, and suggesting directions for future research.

MANDATORY REVISIONS

Please ensure that all changes are highlighted in yellow within the manuscript.

- Although the introduction is consistent, the article could more directly state the research question or main objective;
- Data interpretation could more clearly link the results to the study objectives, highlighting practical and pedagogical impacts;
- The discussion could address methodological limitations or suggest adjustments for future applications;
- Although consistent, the conclusion could emphasize suggestions for future research or strategies to overcome identified limitations, such as access to equipment and participants' level of digital literacy, thereby strengthening the study's applicability.

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa o uso de questionários online no ensino superior, ressaltando sua relevância para inovação pedagógica e desenvolvimento de competências cognitivas e profissionais. Apoiado em fundamentação teórica e evidências empíricas, destaca como essas ferramentas favorecem autonomia, pensamento crítico e criatividade. Entre os pontos a aprimorar estão a explicitação da questão de pesquisa, a relação entre resultados e objetivos e a discussão de limitações. O estudo é relevante por demonstrar como tecnologias digitais podem tornar a aprendizagem mais ativa, personalizada e eficiente.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como objetivo justificar teórica e empiricamente a necessidade de utilização de questionários on-line no ensino superior. O artigo revela a essência e a estrutura da tecnologia dos questionários em linha. A introdução do artigo contextualiza o problema de pesquisa de forma clara e consistente, destacando a necessidade de inovação pedagógica diante do ritmo acelerado da sociedade contemporânea.

- Apresenta o contexto e a problemática da pesquisa;
- Justifica a relevância do estudo para a comunidade acadêmica, considerando a necessidade de adaptação às novas tecnologias educacionais.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo é relevante ao tratar da necessidade de inovação pedagógica no ensino superior, destacando como a integração de tecnologias digitais, jogos e on-line *quests* pode potencializar a aprendizagem e favorecer o desenvolvimento de competências cognitivas e profissionais.

FORÇA DO ARGUMENTO

A força dos argumentos do texto é relativamente alta, apoiada em três pilares principais: fundamentação teórica, evidências empíricas e relevância prática. Na introdução, os autores justificam de forma convincente a necessidade de inovação pedagógica diante da transição de um ensino centrado na memorização para metodologias baseadas em resolução de problemas, com respaldo em referências recentes e reconhecidas. A revisão de literatura amplia essa base, trazendo diferentes definições e perspectivas sobre on-line *quests*, evidenciando diversidade

teórica e reforçando que essas tecnologias favorecem autonomia, criatividade, pensamento crítico e o desenvolvimento de habilidades profissionais nos estudantes.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Embora o artigo apresente uma proposta atual e bem estruturada, ainda há alguns aspectos que podem ser aprimorados:

- Embora a introdução seja consistente, o artigo poderia explicitar de forma mais direta a questão de pesquisa ou o objetivo principal;
- A interpretação dos dados poderia relacionar mais diretamente os resultados com os objetivos do estudo, destacando impactos práticos e pedagógicos;
- A discussão poderia explorar limitações do método ou sugerir ajustes para futuras aplicações;
- Apesar de consistente, a conclusão poderia destacar sugestões para pesquisas futuras ou estratégias para superar limitações identificadas, como o acesso a equipamentos e o nível de literacia digital dos participantes, fortalecendo a aplicabilidade do estudo.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores destacam diferentes aspectos centrais sobre inovação pedagógica e uso de tecnologias no ensino superior. Gorbunova e Yakimchuk (2024) apontam que a intensificação do aprendizado por meio de tecnologias e jogos de negócios contribui para a transição de um ensino baseado em memorização para um ensino centrado na resolução de problemas, exigindo domínio aprofundado do conhecimento. Ukolova e Afanasyev (2023) e Zhang e Wu (2025) enfatizam a necessidade de preparar tanto professores quanto estudantes para aplicar essas tecnologias, reforçando a relevância do estudo. Da Conceição, Ghisleni e Alves (2019) observam que o conceito de online quest não possui uma definição teórica unificada, sendo frequentemente descrito como uma tarefa-problema com elementos de jogo de interpretação de papéis. Por fim, Maevskaya, Borisova e Zherebkina (2024) e Priadilnikova (2015) destacam que a principal característica do on-line *quest* é orientar os alunos por meio de uma lista de sites relevantes ao tema, evitando buscas aleatórias e promovendo aprendizagem mais direcionada e eficiente.

RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância do tema está na capacidade das tecnologias da informação (TI) de tornar a aprendizagem mais ativa, personalizada e eficiente. Em um contexto marcado pela ampla

disponibilidade de recursos digitais e pelo papel crescente da Internet em diversas áreas da vida social, o uso de questionários online no ensino superior surge como uma resposta à demanda por metodologias que incentivem autonomia, engajamento e o desenvolvimento de competências profissionais.

PARECER FINAL

O artigo trata da utilização de questionários online no ensino superior, destacando sua relevância para a inovação pedagógica e o desenvolvimento de competências cognitivas e profissionais. A introdução contextualiza claramente o problema de pesquisa e justifica a pertinência do estudo frente às demandas da sociedade digital.

Os argumentos são bem fundamentados, com base teórica, evidências empíricas e relevância prática, evidenciando a transição de métodos centrados na memorização para abordagens de resolução de problemas. A revisão de literatura reforça que online quests promovem autonomia, criatividade e pensamento crítico.

Entre as limitações, destacam-se a necessidade de explicitar melhor a questão de pesquisa, relacionar resultados aos objetivos, discutir restrições metodológicas e sugerir pesquisas futuras.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Embora a introdução seja consistente, o artigo poderia explicitar de forma mais direta a questão de pesquisa ou o objetivo principal;
- A interpretação dos dados poderia relacionar mais diretamente os resultados com os objetivos do estudo, destacando impactos práticos e pedagógicos;
- A discussão poderia explorar limitações do método ou sugerir ajustes para futuras aplicações;
- Apesar de consistente, a conclusão poderia destacar sugestões para pesquisas futuras ou estratégias para superar limitações identificadas, como o acesso a equipamentos e o nível de literacia digital dos participantes, fortalecendo a aplicabilidade do estudo.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, normalization and translation

