

## CARTA DE ALTERAÇÕES

**Estimado editor da Revista on line “Política e Gestão Educacional RPGE”,**

Ao fazer nossos cumprimentos, aproveitamos para agradecê-lo pelas atividades editoriais realizadas relacionadas à submissão do artigo “O Potencial Empreendedor: ferramenta de decisão estratégica para escola e faculdades” de autoria de “Marcelo Caetano Oliveira Alves e Elton Eustáquio Casagrande”. Agradecemos, ainda, aos avaliadores pelo trabalho realizado visando a qualificação do artigo submetido.

A partir dos pareceres enviados, deliberamos acerca das revisões apontadas e, ao longo deste texto, relataremos como procedemos para incorporar as alterações sugeridas. Também apontamos argumentos, do nosso ponto de vista como autores, quando optamos por não incorporar alguma sugestão. As alterações realizadas estão realçadas em amarelo no manuscrito para facilitar a localização.

| REVISÕES REQUERIDAS PELO<br>AVALIADOR A/B E EDITOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ALTERAÇÕES REALIZADAS PELOS<br>AUTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Explicitar de forma mais clara a contribuição original do estudo em relação aos instrumentos de avaliação do comportamento empreendedor já existentes. (Avaliador: Prof. Dr. Antonio Henrique Coutelo de Moraes – UFR).</p> <p>Destacar melhor a originalidade da ferramenta proposta.</p> <p>Detalhar brevemente a adaptação do instrumento.</p> <p>(Profª. Dra. Maria Fernanda Celli de Oliveira (UNIARA).</p> | <p>A contribuição original deste estudo consistiu na releitura de uma ferramenta consolidada internacionalmente para avaliar e acompanhar a intenção empreendedora. A releitura foi motivada a partir uma pesquisa de pós-doutoramento sobre determinantes da intenção empreendedora aplicadas a escolas do ensino médio e universidades<sup>1</sup>.</p> <p>O desenvolvimento dessa pesquisa, que culminou no presente texto, esteve baseado em um protocolo entre o programa de pós-graduação em administração da FCAV e da escola objeto para o presente estudo.</p> <p>Com base no protocolo estabelecido, a ferramenta de avaliação original foi adaptada para atender o público de coordenadores pedagógicos de instituições do ensino médio e superior do Brasil.</p> <p>A originalidade consistiu na adaptação do conhecimento já existente com características de produto técnico<sup>2</sup>.</p> |

<sup>1</sup> <https://repositorio.unesp.br/entities/publication/541ecb92-704d-46d8-801e-453ed1d38c45>

<sup>2</sup> GT de Produção Técnica CAPES. Disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf/@display-file/file>. Acesso em 17/07/2026.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Em primeiro lugar, a originalidade consistiu em oferecer uma ferramenta de avaliação como instrumento gerencial para coordenadores verificarem resultados dos seus projetos políticos-pedagógicos quanto ao desenvolvimento das intenções empreendedoras.</p> <p>Em segundo lugar, questões relativas aos comportamentos empreendedores foram suprimidas ou adaptadas dentre as originalmente voltadas à empresários com empresas já formalizadas.</p> <p>Em terceiro lugar, a linguagem foi apropriada ao público do ensino médio e superior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Aprofundar a discussão dos resultados, estabelecendo maior diálogo com estudos nacionais e internacionais recentes.</p> <p>Discutir de forma mais consistente a ausência de diferenças significativas entre as séries avaliadas e suas implicações para a gestão educacional.</p> <p>(Avaliador: Prof. Dr. Antonio Henrique Coutelo de Moraes – UFR).</p> | <p>As competências empreendedoras não se desenvolvem apenas na teoria, mas exigem a chamada “aprendizagem experiencial” como apresentam Lackéus (2015) e Kolb (1984). Conforme os autores, os indivíduos precisam passar por ciclos de vivências práticas, observações reflexivas e experimentações ativas para desenvolverem determinadas competências. A escola técnica, em questão, apesar de estimular o contato dos alunos com o tema “empreendedorismo”, por meio de uma disciplina teórica, palestras e oficinas (Brusco 2022), não prevê atividades e vivências práticas ou experimentações ativas em seus currículos pedagógicos para estimular o desenvolvimento das competências empreendedoras.</p> <p>De acordo com o debate de Engidaw, 2021 e Munir et al., 2021, como discutido acima, o comportamento empreendedor dos estudantes resulta de aspectos intrínsecos e do seu contexto social entendido como fatores extrínsecos. A combinação de múltiplos fatores heterogêneos acabam por influenciar perfis e comportamentos dos indivíduos (Ohanu &amp; Shodipe, 2021).</p> <p>Os fatores intrínsecos, como já discutidos são atitudes e experiências empreendedoras dos indivíduos (Hou et al., 2019).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Outros fatores, extrínsecos, são advindos do ecossistema escolar que influencia intenções e comportamentos dos estudantes (Brusco, Casagrande e Bayar, 2022)</p> <p>Em termos empíricos, a evidência de similaridade das respostas comportamentais dos alunos, representados enquanto resultados podem ser resumidos pelos seguintes condicionantes: O trabalho do coordenador é feito pela mesma pessoa, que atende as três séries escolares orientado por um protocolo organizacional, que visam resultados em termos de aprovação no vestibular. Essa orientação é permeada também com estímulos ao empreendedorismo, segundo o próprio projeto político-pedagógico do colégio técnico. Tais estímulos são explicados na literatura por Dong et al., 2019 e González-Serrano et al., 2021.</p> <p>De acordo com Brusco (2022) há uma homogeneidade de condições socioeconômicas e expectativas quanto ao futuro dos alunos da escola técnica objeto deste estudo. Essa homogeneidade pode ser mais acentuada pelo processo de recreação conjunta no intervalo das aulas onde se estimula padrão comportamental único estimulado pelos ciclos mais avançados do ensino (3º ano).</p> <p>No parágrafo da p.22: Onde se lê:<br/>Diferentemente da análise estatística complexa dos autores acima, neste trabalho, procurou-se amparar as ações dos coordenadores das instituições de ensino junto aos discentes. Para tanto, estruturou-se procedimento com expressão gráfica, para subsidiar tais ações no aprimoramento de seus programas político pedagógicos voltados ao empreendedorismo.</p> <p>Deve ser considerado (alterado no artigo):<br/>Diferentemente da análise estatística complexa dos autores acima, neste trabalho, procurou-se amparar as ações</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>dos coordenadores das instituições de ensino junto aos discentes. Para tanto, estruturou-se procedimento com expressão gráfica, para subsidiar tais ações no aprimoramento de seus programas político pedagógicos voltados ao empreendedorismo.</p> <p>Essa forma de expressão dos resultados, cuja metodologia e fundamentação teórica encontra similaridade com o trabalho de Kowang, T. O., et al. (2021), realizado com estudantes na Malásia, permite que coordenadores e professores com diferentes formações de ensino superior e discentes possam compreender os dados gerados com elevado grau de simetria. Dessa forma, a presente metodologia elegeu a simetria de entendimento dos dados e a transparência da ferramenta como um aspecto forte da contribuição.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Detalhar os procedimentos estatísticos utilizados, explicitando os testes inferenciais empregados e seus resultados. (Avaliador: Prof. Dr. Antonio Henrique Coutelo de Moraes – UFR).</p> | <p>Gostaríamos de nos desculpar com os pareceristas, mas a abordagem estatística inferencial não foi conduzida no planejamento do presente texto, ficando incorretamente assinalado no resumo, tanto que não consta na introdução do trabalho.</p> <p>Assim, o resumo foi alterado no texto do trabalho e também o parágrafo da página 10 do texto “21292 RPGE Original com Revisões”. Onde se lê:</p> <p>A metodologia de investigação das relações entre intenção e atitudes empreendedoras baseia-se, em muitos estudos, na aplicação de questionários como ferramenta (Hou et al., 2019; Kowang et al., 2021; Munir et al., 2021; Ng et al., 2019; Ohanu; Shodipe, 2021; Støren, 2014). O trabalho é exploratório, de natureza aplicada, com caráter qualitativo-quantitativo. A elaboração envolveu uma revisão de literatura, análise de conteúdo e estatística inferencial.</p> <p>Deve agora ser considerado o seguinte parágrafo que substitui o texto acima (alterado no artigo):</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>A metodologia de investigação das relações entre intenção e atitudes empreendedoras baseia-se, em muitos estudos, na aplicação de questionários como ferramenta (Hou et al., 2019; Kowang et al., 2021; Munir et al., 2021; Ng et al., 2019; Ohanu; Shodipe, 2021; Støren, 2014). O trabalho é exploratório, de natureza aplicada, com caráter qualitativo-quantitativo. A elaboração envolveu uma revisão de literatura e análise de conteúdo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Fortalecer a justificativa referente aos aspectos éticos da pesquisa envolvendo estudantes.<br/>(Avaliador: Prof. Dr. Antonio Henrique Coutelo de Moraes – UFR).</p> | <p>Informação aos Pareceristas: O termo de consentimento assinado com o colégio técnico foi encaminhado à Editora para compor os anexos.</p> <p>O presente estudo esteve alinhado às diretrizes e objetivos previstos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, especialmente aqueles relacionados à formação integral dos estudantes, ao protagonismo juvenil, ao desenvolvimento da autonomia, da capacidade de planejamento, da resolução de problemas, da criatividade, da liderança e da preparação para os desafios acadêmicos, profissionais e sociais contemporâneos.</p> <p>A aplicação dos questionários integrou uma intervenção pedagógica institucional, vinculada às disciplinas de Projeto de Vida e Empreendedorismo, constituindo-se como instrumento de acompanhamento e avaliação das ações educativas desenvolvidas pela escola no âmbito dessas componentes curriculares.</p> <p>O presente projeto encontrou-se alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente às Competências Gerais 5, 6 e 10, que preveem o desenvolvimento do protagonismo estudantil, da autoria, da autonomia, da responsabilidade e da construção do projeto de vida dos estudantes.</p> <p>Nesse sentido, a intervenção pedagógica desenvolvida nas disciplinas de Projeto de Vida e Empreendedorismo buscou</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>promover experiências formativas que contribuam para a compreensão do mundo do trabalho, para a tomada de decisões conscientes e para o desenvolvimento de competências empreendedoras compatíveis com a formação integral prevista no Projeto Político-Pedagógico da escola.</p> <p>A instituição declarou ter conhecimento de que:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Os questionários possuíam finalidade pedagógica e acadêmica, contribuindo para o acompanhamento do desenvolvimento das competências empreendedoras dos estudantes e para o aprimoramento das práticas educacionais da escola;</li><li>2. Os dados coletados poderiam ser utilizados para análises pedagógicas, relatórios institucionais, trabalhos acadêmicos, pesquisas científicas e publicações técnicas, observando-se a preservação da identidade dos participantes;</li><li>3. Os resultados seriam apresentados de forma agregada e sem identificação individual dos estudantes, respeitando os princípios éticos aplicáveis e a legislação vigente relativa à proteção de dados pessoais;</li><li>4. A participação dos estudantes ocorreria durante as atividades regulares da escola, no contexto das ações pedagógicas vinculadas ao projeto.</li></ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Contando com vossa colaboração e respeito às nossas decisões autorais, ressubmetemos o artigo em novo formato, na expectativa de nova apreciação e publicação na revista.

Cordialmente,

“Marcelo Caetano Oliveira Alves e Elton Eustáquio Casagrande”

Araraquara, 20 de julho de 2026.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução

