

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Casagrande, E. E., & Alves, M. C. O. (2026). O potencial empreendedor: ferramenta de decisão estratégica para coordenadores de escolas e de faculdades. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30, e026096. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30i00.21292>



| Submetido em: 12/06/2026
| Revisões requeridas em: 13/07/2026
| Aprovado em: 20/07/2026
| Publicado em: 24/08/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO

Título do artigo: O POTENCIAL EMPREENDEDOR: ferramenta de decisão estratégica para coordenadores de escolas e de faculdades

Avaliador: Maria Fernanda Celli de Oliveira (UNIARA)

A. DIMENSÃO COGNITIVA
Encadeamento sequencial e lógico do conteúdo de ideias científicas.
1. O artigo traz ideias originais que ainda não foram apresentadas sobre o assunto?
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O tema é importante para o contexto em que está inserido?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. A introdução deixa claro o tema da pesquisa, apresenta os estudos que abordaram o problema ou pesquisas similares e aponta a lacuna que a pesquisa cobre/justificativa da pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
4. A introdução deixa claro qual é a pergunta de pesquisa ou as hipóteses (se for o caso) e os objetivos gerais e/ou específicos estão consoantes com a pergunta da pesquisa?
() Sim (x) Parcialmente () Não
5. O referencial teórico está pertinente ao tema e consoante com os objetivos elencados?
() Sim (x) Parcialmente () Não
6. O referencial teórico é apresentado em quantidade e qualidade suficientes para o construto da pesquisa e as ideias são apresentadas em profundidade suficiente para o estudo em questão?
() Sim (x) Parcialmente () Não
7. O referencial teórico apresentado inclui autores clássicos da área que ainda têm relevância para a discussão e também inclui trabalhos dos últimos cinco anos?
(x) Sim () Parcialmente () Não
8. Apresenta coerência dos resultados com o objetivo da pesquisa, com o referencial teórico e com a metodologia?
(x) Sim () Parcialmente () Não

9. Apresenta apuração correta dos dados e os resultados denotam não haver fabricação ou falsificação de dados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
10. As discussões apresentam correlação coerente com o referencial teórico?
(x) Sim () Parcialmente () Não
11. As discussões apresentam correlação coerente com os resultados apresentados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
12. As conclusões apresentam uma resposta à pergunta de pesquisa e aos objetivos?
(x) Sim () Parcialmente () Não
13. As conclusões apresentam fechamento autoral sem repetição de trechos anteriores do artigo e apontamento de limitações da própria pesquisa e pesquisas futuras?
() Sim (x) Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão cognitiva.
B. DIMENSÃO METODOLÓGICA
Descrição precisa dos métodos e das técnicas utilizadas.
1. O título especifica mais genericamente o teor do trabalho e o subtítulo (quando houver) é um título técnico mais relacionado à temática? Outra abordagem possível é quando o título remete ao objeto teórico e o subtítulo, ao objeto empírico.
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O resumo apresenta objetivo, metodologia, resultados e conclusões de forma coerente com o trabalho?
() Sim (x) Parcialmente () Não
3. A escolha das palavras-chave está em consonância com o teor do artigo e com a área?
(x) Sim () Parcialmente () Não
4. Apresenta objetivo redigido de forma clara?
(x) Sim () Parcialmente () Não
5. A metodologia está detalhada, caracterizada e explicita a forma da coleta de dados (se for o caso) e da análise?
() Sim (x) Parcialmente () Não

6. A metodologia está coerente com a teoria e condizente com os resultados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
7. Se a pesquisa envolve seres humanos, foram descritos os procedimentos realizados para adequação às diretrizes de ética em pesquisa ou indicado o número de aprovação do trabalho em comitê de ética em pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão metodológica.
C. DIMENSÃO ESTÉTICA
Escrita, forma e normalização.
1. Há observância das normas em relação às citações (ABNT 10520 – 2023), referências (ABNT 6023 – 2018), apresentação de ilustrações e tabelas (título e fonte)?
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O texto apresenta acentuação e digitação correta das palavras; concordância nominal e verbal; disposição correta das palavras e ligação entre frases ou parágrafos (coesão); relação lógica das ideias apresentadas (coerência); evita a repetição no texto do que já está escrito nas ilustrações e tabelas?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. As ilustrações (gráficos, quadros, imagens, figuras, mapas) e tabelas possuem tamanho e legibilidade adequados para leitura?
(x) Sim () Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão estética
Recomendação
() Aceitar (x) Aceitar com correções obrigatórias () Submeter novamente para avaliação () Submeter para outra revista () Rejeitar
Parecer do avaliador/ Comentários

O manuscrito apresenta uma proposta atual e relevante ao desenvolver uma ferramenta destinada a subsidiar a gestão estratégica de instituições de ensino por meio da avaliação do potencial empreendedor de estudantes. Considero que o tema é pertinente ao campo da gestão educacional, especialmente diante das discussões contemporâneas sobre empregabilidade, desenvolvimento de competências e educação empreendedora. Trata-se de um estudo de natureza aplicada que alia fundamentação teórica consistente à proposição de um instrumento com potencial de utilização prática por coordenadores pedagógicos e gestores educacionais.

Resumo:

O resumo contempla adequadamente os principais elementos da pesquisa, apresentando objetivo, metodologia, resultados e conclusões de forma clara. Recomendo apenas enfatizar de maneira um pouco mais objetiva o diferencial da ferramenta proposta em relação aos instrumentos já existentes, reforçando sua contribuição para a gestão educacional.

Introdução:

A introdução é consistente, contextualiza adequadamente a problemática investigada e evidencia a relevância da temática, articulando o cenário do mercado de trabalho, a educação empreendedora e a atuação das instituições de ensino. O objetivo do estudo encontra-se claramente apresentado e bem delimitado. Sugiro apenas sintetizar alguns trechos da contextualização inicial, tornando a leitura ainda mais fluida e destacando com maior evidência a lacuna científica que motivou a construção da ferramenta.

Metodologia:

A metodologia está bem organizada e descreve satisfatoriamente as etapas de construção e aplicação do instrumento, permitindo compreender sua lógica de funcionamento e sua possibilidade de replicação. Como oportunidade de fortalecimento do estudo, sugiro acrescentar algumas informações sobre o processo de adaptação do instrumento e mencionar, ainda que brevemente, aspectos relacionados à sua validação, ampliando a robustez metodológica da pesquisa.

Fundamentação teórica e discussão:

A fundamentação teórica é consistente e atualizada, estabelecendo diálogo com autores nacionais e internacionais reconhecidos na área do empreendedorismo e da educação empreendedora. Os resultados são apresentados de forma organizada e demonstram a utilidade prática da ferramenta para subsidiar ações pedagógicas e institucionais. Como

sugestão de aprimoramento, considero interessante ampliar brevemente a discussão acerca dos resultados encontrados, especialmente sobre a semelhança observada entre as diferentes séries escolares, enriquecendo ainda mais a interpretação dos dados à luz da literatura especializada. Trata-se de um ajuste pontual que tende a fortalecer as contribuições do estudo.

Conclusões:

As conclusões retomam adequadamente os objetivos da pesquisa e evidenciam as contribuições da ferramenta para a gestão educacional e para o planejamento pedagógico. Recomendo apenas acrescentar uma breve referência às limitações do estudo e indicar possibilidades de aplicação da ferramenta em diferentes contextos educacionais, ampliando as perspectivas para futuras investigações.

Considerações finais:

De modo geral, considero tratar-se de um manuscrito consistente, bem estruturado e com significativa contribuição para o campo da gestão educacional. A proposta apresentada possui caráter inovador, alia fundamentação teórica consistente à aplicação prática e oferece um instrumento com potencial para subsidiar processos de planejamento pedagógico e desenvolvimento de competências empreendedoras nas instituições de ensino. As sugestões apresentadas possuem caráter pontual e visam apenas fortalecer alguns aspectos metodológicos e analíticos do trabalho. Assim, após esses pequenos aprimoramentos, considero o manuscrito apto para publicação.

Lista de correções obrigatórias

Se a recomendação for “aceitar com correções obrigatórias”, preencher uma lista de ações que os autores devem realizar. Pedimos a colaboração para que os itens sejam redigidos de forma que os autores tenham clareza acerca do que devem fazer. Preencher um item por tópico. Exemplos:

- Verificar normas da ABNT.
- Incluir referências dos últimos 5 anos.

- Destacar melhor a originalidade da ferramenta proposta.

- Detalhar brevemente a adaptação do instrumento.

- Inserir nas considerações finais, as limitações da pesquisa e as perspectivas para estudos futuros.

Publicação dos Pareceres

7. Ciente da Política Editorial Ciência Aberta do Periódico – Publicação do Parecer de forma anônima.

☒ Sim ☐ Não

7. Ciente e autorizo da publicação do parecer identificado conforme Ciência Aberta.

☒ Sim ☐ Não

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

