

PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO: DESENVOLVIMENTO DE UM PODCAST NA AVALIAÇÃO FINAL DOS PÓS-GRADUANDOS

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE: DESARROLLO DE UN PODCAST EN LA EVALUACIÓN FINAL DE ESTUDIANTES DE POSGRADO

TEACHING IMPROVEMENT PROGRAM: DEVELOPMENT OF A PODCAST IN THE FINAL EVALUATION OF POSTGRADUATE STUDENTS

Maraina Gomes Pires Fernandes DIAS¹
Heloisa Ehmke Cardoso dos SANTOS²
Melisane Regina Lima FERREIRA³
Priscila Norié de ARAUJO⁴
Gracielle Pereira Aires GARCIA⁵
Luciane Sá de ANDRADE⁶
Rosangela Andrade Aukar de CAMARGO⁷
Marlene Fagundes Carvalho GONÇALVES⁸

RESUMO: Objetivo: relatar o desenvolvimento de um *podcast* para compartilhar trocas de experiências pedagógicas vivenciadas nos estágios pelos alunos de pós-graduação durante o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP/USP). Método: relato de experiência sobre o desenvolvimento do *podcast* gravado no encontro final da atividade avaliativa do PAE e seus estagiários no ano de 2021. Resultados: no *podcast* intitulado “Tecendo saberes sobre a experiência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino” foram caracterizadas dimensões de sentimentos, anseios, facilidades, desafios, experiências e conselhos que foram compartilhadas em uma dinâmica educacional tecnológica que traduz novos tempos na educação. Conclusões: o *podcast* elaborado representou um espaço que permitiu aos estagiários do PAE comunicarem-

¹ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Doutoranda do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9712-6317>. E-mail: maraina.dias@usp.br

² Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Doutoranda do Departamento de Enfermagem Geral e Especializada. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5232-5876>. E-mail: heloisa.santos@usp.br

³ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Doutoranda do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil e Saúde Pública. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1694-5124>. E-mail: melisaneerlf@usp.br

⁴ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Doutoranda do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil e Saúde Pública. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0259-5880>. E-mail: priscila.araujo@usp.br

⁵ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Doutoranda do Departamento de Enfermagem Geral e Especializada. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0406-3063>. E-mail: gracielleaires@usp.br

⁶ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Docente do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas. Doutorado em Educação (UnB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8703-7919>. E-mail: lucianeandrade@eerp.usp.br

⁷ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Docente do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas. Doutorado em Enfermagem Psiquiátrica (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4872-2331>. E-mail: rcamargo@eerp.usp.br

⁸ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Docente do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas. Doutorado em Educação (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2965-5409>. E-mail: mgoncalves@eerp.usp.br

se sobre sua formação docente, além de constituir-se em potencial ferramenta educacional para formação do futuro docente.

PALAVRAS-CHAVE: Podcast. Tecnologia da informação. Educação de pós-Graduação em enfermagem. Ensino.

RESUMEN: *Objetivo: informar sobre el desarrollo de un podcast para compartir los intercambios de experiencias pedagógicas vividas en las prácticas por los estudiantes de posgrado durante el Programa de Perfeccionamiento Docente (PAE) de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo (EERP/USP). Método: informe de experiencia sobre el desarrollo del podcast registrado en la reunión final de la actividad evaluativa del PAE y sus aprendices en el año de 2021. Resultados: en el podcast titulado "Tejiendo conocimiento sobre la experiencia en el Programa de Mejoramiento Docente" se caracterizaron dimensiones de sentimientos, ansiedades, facilidades, retos, experiencias y consejos que se compartieron en una dinámica educativa tecnológica que traduce los nuevos tiempos en la educación. Conclusiones: el podcast representó un espacio que permitió al aprendiz de PAE comunicar sobre su formación docente, además de convertirse en una potencial herramienta educativa para la futura formación de profesores.*

PALABRAS CLAVE: *Podcast. Tecnología de la información. Formación de postgrado en enfermería. La enseñanza.*

ABSTRACT: *Objective: to report the development of a podcast to share exchanges of pedagogical experiences experienced in internships by graduate students during the Teaching Improvement Program (PAE) of the School of Nursing of Ribeirão Preto, University of São Paulo (EERP/USP). Method: experience report on the development of the podcast recorded in the final meeting of evaluative activity of the PAE and its trainees in the year of 2021. Results: in the podcast entitled "Weaving knowledge about the experience in the Teaching Improvement Program" were characterized dimensions of feelings, anxieties, facilities, challenges, experiences and advice that were shared in a technological educational dynamic that translates new times in education. Conclusions: the podcast represented a space that allowed the PAE trainee to communicate about his teaching training, besides becoming a potential educational tool for future teacher training.*

KEYWORDS: *Podcast. Information technology. Graduate nursing education. Teaching.*

Introdução

A formação docente numa perspectiva sócio-histórica projeta uma visão do tipo de futuro que se espera construir, uma atividade social com consequências sociais, e não apenas uma questão de desenvolvimento individual, mas intrinsecamente política, afetando as escolhas de vida daqueles envolvidos no processo (CUNHA, 2019). No Brasil, de acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no artigo 66, a preparação para o magistério de nível superior

é pautado apenas na pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e/ou doutorado) (BRASIL, 1996), com implicações que dependerão das oportunidades de aprendizagem abraçadas ao longo dessa trajetória.

No contexto da pós-graduação, a inserção do pós-graduando no estágio pedagógico é um dos processos mais importantes para o desenvolvimento da formação docente (ALVES *et al.*, 2019), proporcionando um ambiente de aprendizagem com potencialidades e benefícios por meio de aproximações sucessivas para a construção do sentido da docência na prática pedagógica (NÓVOA, 2019). Além disso, a articulação dos conhecimentos pedagógicos e curriculares, bem como os sujeitos da educação, são aspectos a serem considerados na formação docente (CHIARELO *et al.*, 2021), tendo em vista que a prática docente é pautada em saberes e conhecimentos que embasam as estratégias e técnicas pedagógicas (CUNHA, 2019).

Uma revisão sistemática apontou a falta de estudos sobre a temática da formação docente e a necessidade de gerar oportunidades para os professores mais jovens da área da saúde desenvolverem suas habilidades de ensino (MIKKONEN *et al.*, 2018). Neste sentido, identifica-se a exigência de um repertório de saberes e conhecimentos para enfrentar os complexos desafios pedagógicos da profissão (ALVES *et al.*, 2019; CUNHA, 2019).

O Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) foi regulamentado pela Portaria GR nº 3.588, de 10 de maio de 2005 da Pró-Reitoria da Universidade de São Paulo (USP), com o objetivo de proporcionar aos alunos de pós-graduação uma atuação docente para o ensino superior (USP, 2005). O programa é formado por duas etapas: a preparação pedagógica e o estágio supervisionado em docência, sendo a primeira obrigatória para a realização da segunda, as quais proporcionam aos discentes uma formação didático-pedagógica que dará suporte para, posteriormente, atuar com o supervisor em disciplinas oferecidas pela universidade, uma vez que a atuação no ensino superior público engloba os eixos da pesquisa, extensão e a docência.

Cada unidade da USP possui autonomia para desenvolver a preparação pedagógica de acordo com sua comissão coordenadora do PAE. Na Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP/USP), essa etapa consiste na realização de uma disciplina relacionada à questão da universidade e docência no ensino superior escolhida num rol de disciplinas credenciadas como preparatórias para o estágio PAE (USP, 2010). Posteriormente, na etapa do estágio supervisionado em docência, o discente de pós-graduação participa das diversas atividades relacionadas à docência no ensino superior, com supervisão de um docente da USP. Essas atividades compõem as dimensões: organizativa, didático-pedagógica, técnica, avaliativa e da relação professor e aluno. Para o acompanhamento dos estudantes nessa etapa,

a comissão coordenadora do PAE oferece dois encontros durante o semestre para discussão das experiências, desafios e dificuldades, visando oportunizar aos alunos uma reflexão sobre o papel docente durante seu processo de formação durante o estágio (USP, 2010).

No contexto da pandemia da Covid-19, estabelecida pela Organização Mundial da Saúde (OMS, 2020) em decorrência da disseminação do novo coronavírus, o SARS-CoV-2 (OPAS, 2020), o distanciamento físico foi recomendado e as atividades de ensino presencial foram desencorajadas, tornando-se necessária a reorganização das atividades para o ensino remoto emergencial e a utilização de recursos tecnológicos. Surgem, assim, novos formatos de modelo de aprendizagem: métodos mistos, semipresenciais e híbridos (LIRA *et al.*, 2020). Desta maneira, o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) foi intensificado para a continuidade das atividades de ensino.

Uma das TIC utilizada para o desenvolvimento de práticas discursivas de dar voz ao outro, entendendo o outro como um ser social que emana sua realidade, é o *podcast* (SILVA JÚNIOR *et al.*, 2020). O *podcast* é um recurso digital que promove o diálogo entre dois ou mais interlocutores sobre um determinado tema.

Com a tendência cada vez maior de incorporação de tecnologias aos processos de ensino-aprendizagem, o *podcast*, embora considerado uma ferramenta de comunicação, também vem sendo utilizado como um instrumento de ensino por oportunizar a aprendizagem e facilitar a divulgação de conteúdos de forma prática, dinâmica e objetiva, enriquecendo a experiência educacional para a construção e divulgação do conhecimento (SOARES *et al.*, 2018). Além disso, proporciona maior flexibilidade aos estudantes que podem escutar o *podcast* em qualquer momento e lugar, sem para isso necessitar de um computador.

Portanto, diante dos desafios para a formação docente no ensino superior e da necessidade de novas estratégias de ensino-aprendizagem em contextos que utilizam o ensino remoto, o objetivo deste estudo é relatar o desenvolvimento de um *podcast* para compartilhar trocas de experiências pedagógicas vivenciadas nos estágios por alunos de pós-graduação, durante o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP/USP).

Método

Trata-se de um relato de experiência sobre o desenvolvimento do *podcast* intitulado “Tecendo saberes sobre a experiência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino”, desenvolvido por alunas de pós-graduação da EERP/USP, sob supervisão da comissão coordenadora no PAE, no ano de 2021 durante a atividade de avaliação final do estágio.

Para isso, foram realizadas cinco reuniões prévias entre a comissão organizadora desta atividade, a fim de definir os temas a serem abordados e a divisão das tarefas a serem executadas, a exemplo do roteiro que norteou a gravação do *podcast* e a elaboração de um convite na plataforma de edição *Canva*® para a divulgação do encontro final da atividade PAE (Figura 1).

Figura 1 – Convite para o encontro final do estágio PAE, Ribeirão Preto, SP, Brasil, 2021



Fonte: Elaborada pelas autoras

O conteúdo selecionado na construção do *podcast* foi definido em duas etapas, a saber: para o primeiro encontro, que ocorreu em maio de 2021, foi disponibilizado um mural colaborativo realizado por meio do uso de um *Padlet*®, que possibilitou compartilhar de forma livre as expectativas, experiências, anseios e sentimentos dos estagiários durante as primeiras semanas do estágio do PAE. Nesse *Padlet*® foram inseridos pelos pós-graduandos participantes do estágio PAE, vocábulos, frases, músicas, poemas, fotos entre outros recursos pertinentes

relacionados às vivências durante o estágio; em um segundo momento, ocorreu o encontro da avaliação final com a participação de 25 estagiários do PAE e três docentes da comissão coordenadora via plataforma *Google Meet*®, em julho de 2021. A partir de uma exposição dialogada foi apresentado o *Padlet*® construído previamente, com questionamentos do que mudou em relação ao que foi vivenciado nas primeiras semanas de estágio. Neste sentido, foram discutidos aspectos relacionados às seguintes perguntas norteadoras: “Como foi o estágio do PAE para você?” e “Quais são os conselhos que você daria para os futuros estagiários do PAE?”. As duas etapas subsidiaram a elaboração do *podcast*.

A edição do *podcast* foi realizada por uma editora de áudio que utilizou o *software Adobe Audition*®. A divulgação do material ocorreu por meio de plataformas de comunicação da universidade, com a disponibilização do *podcast* na página institucional da EERP/USP em agosto de 2021, no formato mp3, com duração de 31 minutos e 36 segundos, com acesso possível via computador, notebook, *smartphone*, *tablets*, entre outros meios, a fim de atrair o público de docentes e pós-graduandos para o conteúdo produzido.

Ressalta-se que foi elaborado e fornecido um termo de consentimento encaminhado via formulário *Google Forms*® para ciência e autorização para utilização da voz em plataformas online de comunicação, tais como o *YouTube*®, Rádio USP e sites oficiais da EERP/USP, gratuitamente, sem qualquer tipo de remuneração aos participantes do *podcast*.

Resultados e discussão

A elaboração do *podcast*: “Tecendo saberes sobre a experiência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino”, disponível no *link* <http://www.eerp.usp.br/podcast/>, possibilitou o compartilhamento de experiências e a construção de reflexões sobre sentimentos, anseios, facilidades e desafios das vivências pedagógicas ocorridas durante o estágio do PAE pelos alunos dos programas de pós-graduação Enfermagem em Saúde Pública, Interunidades, Enfermagem Fundamental e Enfermagem Psiquiátrica, vinculados à EERP/USP.

Em relação ao conteúdo apresentado no *podcast*, os pós-graduandos expuseram que a maior preocupação foi a necessidade de se reinventar pedagogicamente para desenvolver as disciplinas de maneira remota de modo que proporcionassem um ensino de qualidade aos alunos de graduação, considerando o contexto da pandemia ocasionada pela Covid-19. As idealizadoras do *podcast*, com uso das perguntas norteadoras, buscaram a troca de experiências a partir de diferentes dimensões entre os participantes, as quais podem ser identificadas no Quadro 1.

Quadro 1 – Caracterização das dimensões abordadas pelos pós-graduandos a partir de suas experiências no estágio do PAE compartilhadas no *podcast*, Ribeirão Preto, SP, Brasil, 2021

Dimensões	Caracterização
Sentimentos	Pertença; acolhida; desafiador; readaptação; perseverança
Anseios	Novas maneiras de trabalhar no estágio de forma remota
Facilidades	Acolhimento, autonomia e acessibilidade dos docentes supervisores
Desafios	Quantidade de alunos de graduação por turma; reorganizar as atividades para o modelo remoto; reestruturar atividades práticas de laboratório para o modelo remoto; interação aluno-professor durante as aulas; qualidade da aprendizagem do graduando
Experiências	Produtivo; força e capacidade de adaptação; trabalho coletivo; enriquecedora; boa relação professor-aluno; escutar os alunos; observar as necessidades do docente e dos alunos; reconhecer as fragilidades e limitações; estar em constante aprendizado; se colocar no lugar do docente; utilizar várias estratégias; fazer acordos com os alunos; repensar nas atividades remotas de forma mais interativa
Conselhos aos futuros estagiários	Proatividade; aproveitar as disciplinas preparatórias; aprender com o erro; estar aberto para os desafios; ser resilientes; buscar adaptação e empatia; escutar as demandas dos alunos, pois é uma construção conjunta; observar o docente supervisor, e ver o que pode de fato ser feito de maneira diferente

Fonte: Elaborado pelas autoras

Os pós-graduandos elencaram os desafios vivenciados nos estágios, a partir do ensino remoto emergencial, sendo que as preocupações foram o desenvolvimento de estratégias para envolver os alunos de graduação no processo ensino-aprendizagem assim como manter a qualidade do ensino, reconhecendo que as TIC se mostraram ferramentas interessantes para alcançar a participação dos alunos. Outra questão que trouxe muitas reflexões foi relacionada à avaliação dos alunos de graduação, visto que os estagiários sentiram dificuldades em como avaliá-los sem conhecê-los de forma presencial, agravada ainda pelas diferentes dinâmicas de ordem subjetiva e objetiva que a pandemia da COVID-19 desencadeou na vida desses alunos e que eram trazidas aos estagiários nos momentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Quanto aos conselhos dos pós-graduandos aos futuros estagiários do PAE, foi abordada a importância da proatividade em diferentes momentos (planejamento das disciplinas, durante e após a sua finalização), juntamente com o docente supervisor; a valorização da experiência ímpar e complexa da participação no PAE, visando a formação na docência no ensino superior, que por vezes, não é trabalhada adequadamente durante a pós-graduação.

Assim, identificaram-se desafios no processo ensino-aprendizagem, porém, com o reconhecimento de algumas vantagens. A facilidade de acesso à informação proporcionado

pelas TICs em meio a um contexto pandêmico tornou-se, possivelmente, uma aliada para a construção do conhecimento em uma dinâmica educacional com base tecnológica que traduz novos tempos na educação.

A prática da docência produz conhecimentos sobre o “ser professor”, permitindo a reflexão e a crítica sobre: o que ensinar, como ensinar e porquê ensinar (ANTUNES; PLASZEWSKI, 2018). Além disso, a experiência docente marca de forma importante as vivências e as percepções dos estagiários docentes, constituindo-se num momento único do processo de capacitação, desenvolvimento e inserção pessoal e profissional dos candidatos a professores (ANTUNES, 2016; NÓVOA, 2019; NÓVOA; ALVIM, 2021).

Dessa forma, essa situação emergencial despertou a premência de aprender o uso de tecnologias educativas, como o uso das TIC, além de proporcionar um novo olhar aos professores que perpassa a construção do conhecimento, participação e avaliação dos discentes a partir do espaço digital, gerado, sobretudo, pelos desafios para se pensar e desenvolver a docência nesse cenário (NÓVOA; ALVIM, 2021). Neste contexto, Nóvoa e Alvim (2021), descrevem que a pedagogia é pautada em uma relação humana e o espaço digital pode ser útil para o ensinamento e criação de vínculos, mas não poderá substituir o encontro entre pessoas. Corroboram com Chiarelo *et al.* (2021) quando defendem as tecnologias virtuais como abordagens de ensino que potencializam maneiras de mediação, mas que não podem ser sobrepostas à intervenção pedagógica humana.

Cunha (2019) ressalta que existe uma relação essencial entre o professor e o aluno, pois a materialização do ato de ensinar do professor efetiva-se na participação e envolvimento do aluno, por meio de uma relação afetiva com o assunto ensinado, o que depende também das habilidades pedagógicas do professor. Assim, o acolhimento também se insere nesse contexto como um importante recurso pedagógico para identificação das necessidades e dificuldades existentes, seja dos alunos de graduação, como dos pós-graduandos e estagiários do PAE, o que pode ser realizado por ações que busquem desenvolver os sentimentos de pertencimento, de ser acolhido, por meio do trabalho coletivo, da escuta, do reconhecimento de fragilidades e limitações.

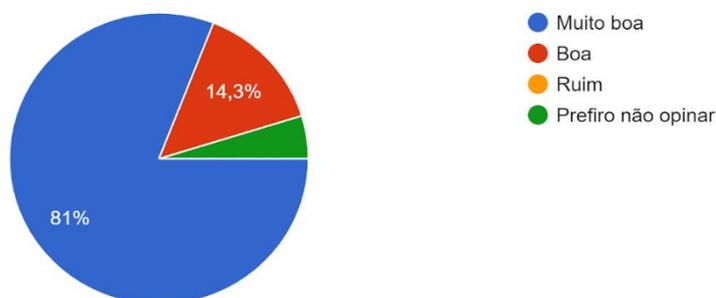
Isto vai ao encontro de um dos dilemas compartilhados no *podcast* em relação aos alunos de graduação permanecerem com suas câmeras fechadas/desligadas, o que dificultou a interação professor-aluno e aluno-aluno diante da impossibilidade de visualizar as expressões faciais. Por um lado, vislumbrou-se a necessidade de estar atento para as desigualdades existentes entre os alunos, que se intensificaram com a pandemia de Covid-19, bem como os

processos de aceleração, alteração e paralisação que marcaram a educação nestes tempos (LIRA *et al.*, 2020). Por outro lado, o uso das TIC é visto como desafiador nos processos de formação de qualidade (LIRA *et al.*, 2020), embora contribua para a conexão globalizada de professores e estudantes de diferentes localidades (GESSINGER *et al.*, 2016).

Para a avaliação da proposta utilizada para avaliação do estágio PAE, foi realizada uma pesquisa de opinião com os participantes, por meio de um formulário elaborado no *Google Forms*, no qual foram obtidas 21 respostas. Com isso, foram identificadas opiniões positivas quanto ao tempo proposto, qualidade das discussões, interações e reflexões, comunicação, conteúdo e organização do *podcast*, avaliando a estratégia utilizada de modo positivo em sua maioria, conforme figura 2. Destaca-se também que houve comentários pertinentes quanto à inovação na utilização desta TIC, uma vez que auxiliará no processo formativo dos próximos estagiários do PAE, visando qualificar o programa de formação docente.

Figura 2 – Avaliação da estratégia utilizada durante a atividade final do estágio PAE, Ribeirão Preto, SP, Brasil, 2021

O que você achou da estratégia utilizada?
21 respostas



Fonte: Elaborado pelas autoras

Com a divulgação, obteve-se aproximadamente 176 visualizações até setembro de 2022, o que reflete a potencialidade desta proposta educativa na difusão de informações de fácil acesso, com o intuito de compartilhar conhecimentos e aprendizados relacionados às experiências e perspectivas obtidas (BRAGÉ *et al.*, 2020), de forma a auxiliar os alunos de pós-graduação nesta etapa formativa.

Referente às limitações, identificou-se durante a construção do material os desafios inerentes aos encontros realizados de forma remota, tais como a instabilidade da conexão da internet e presença de ruídos externos. Posteriormente, quanto à divulgação, aponta-se a

necessidade de acesso à internet para reprodução do *podcast*, além de sua disponibilização ter sido somente no site institucional da EERP/USP, o que pode ter restringido o alcance de um público maior de outras instituições de ensino superior.

Considerações finais

O *podcast* construído pelos pós-graduandos matriculados nos cursos de mestrado e doutorado, com a participação dos docentes coordenadores do estágio PAE da EERP/USP apresentou o intuito de construir um processo participativo para a avaliação do estágio PAE. Essa estratégia permitiu ao estagiário comunicar-se sobre sua formação docente, na medida em que compartilhou experiências exitosas, dificuldades e facilidades proporcionadas por essa experiência de formação docente do pós-graduando durante a implantação do ensino remoto emergencial, requerendo também uma inovação no método de ensino e de avaliação dos processos formativos. Além disso, como uma potencialidade, espera-se que esta ferramenta educacional seja utilizada em disciplinas de formação docente e como um meio para a criação de novos diálogos e, sobretudo, sua divulgação. Foi possível inter-relacionar as reflexões sobre as experiências, expectativas e sentimentos vivenciados durante o estágio em docência no ensino superior, bem como fornecer informações e potenciais orientações políticas e pedagógicas para os futuros estagiários do PAE.

REFERÊNCIAS

- ALVES, L. R. *et al.* Reflections on graduate professor training. **Escola Anna Nery**, v. 23, n. 3, e20180366, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/967Qvd3yK3HVBkH495xZqDv/?lang=en>. Acesso em: 03 abr. 2022.
- ANTUNES, D. D. **Oficinas Pedagógicas Cooperativas: A motivação docente na formação continuada**. Curitiba: Editora CRV, 2016.
- ANTUNES, D. D.; PLASZEWSKI, H. O ser professor em contínua construção. **Educação**, v. 41, n. 1, p. 30-40, 2018. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/29782>. Acesso em: 03 abr. 2022.
- BRAGÉ, É. G. *et al.* Desenvolvimento de um *podcast* sobre saúde mental na pandemia de COVID-19: Um relato de experiência. **Brazilian Journal of Health Review**, Curitiba, v. 3, n. 4, p. 11368-11376, jul./ago. 2020. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/15931>. Acesso em: 03 abr. 2022.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em: 28 jan. 2022.

CHIARELO, B. M. *et al.* Licenciatura em Enfermagem: Responsabilidade histórica, política e social. **Revista Eletrônica de Enfermagem**, n. 23, 71256, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/71256/37719>. Acesso em: 24 jan. 2022.

CUNHA, M. I. A formação docente na universidade e a ressignificação do senso comum. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 35, n. 75, p. 121-133, maio/jun. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/YY88sMpFQqKq8gMsd8XwPpR/?lang=pt>. Acesso em: 03 abr. 2022.

GESSINGER, R. M. *et al.* O uso pedagógico de recursos tecnológicos como estratégia para qualificar o ensino e contribuir para a redução da evasão na educação superior. **CLABES**, v. 1, n. 1, p. 1-7, 2016. Disponível em: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/946/972>. Acesso em: 27 jan. 2022.

LIRA, A. L. B. C. *et al.* Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 73, n. 2, e20200683, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/5k48Mq64Qp5vnCthC3GGMMq/?lang=en>. Acesso em: 03 abr. 2022.

MIKKONEN, K. *et al.* Competence areas of health science teachers: A systematic review of quantitative studies. **Nurse Education Today**, v. 70, p. 77-86, nov. 2018. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30170152/>. Acesso em: 03 abr. 2022.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. C. Os professores depois da pandemia. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 42, e249236, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/?format=pdf>. Acesso em: 24 jan. 2022.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/DfM3JL685vPJryp4BSqyPZt/?lang=pt>. Acesso em: 03 abr. 2022.

OPAS. Organização Pan-Americana da Saúde. OMS declara emergência de saúde pública de importância internacional por surto de novo coronavírus. **PAHO**, 30 jan. 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/news/30-1-2020-who-declares-public-health-emergency-novel-coronavirus>. Acesso em: 04 dez. 2021.

SILVA JÚNIOR, E. A. *et al.* Educação em tempos de pandemia: o uso da ferramenta *podcast* como estratégia de ensino. **Tecnia**, v. 5, n. 2, 2020. Disponível em: <http://revistas.ifg.edu.br/tecnia/article/view/815>. Acesso em: 27 jan. 2022.

SOARES, A. B. *et al.* Potencial pedagógico do *podcast* no ensino superior. **23º Seminário Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade**, v. 7 n. 1, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1078>. Acesso em: 03 abr. 2022.

Universidade de São Paulo - USP. **Portaria GR n. 3588, de 10 de maio de 2005.**

Regulamenta o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino – PAE. São Paulo: Reitor da USP, 2005. Disponível em: <https://leginf.usp.br/?portaria=portaria-gr-no-3588-de-10-de-maio-de-2005>. Acesso em: 06 fev. 2022.

Universidade de São Paulo - USP. **Programa de Aperfeiçoamento de Ensino.** São Paulo: Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em:

http://www.eerp.usp.br/media/wcms/files/diretrizes_PAE_09.12.10.pdf. Acesso em: 06 fev. 2022.

Como referenciar este artigo

DIAS, M. G. P. F.; SANTOS, H. E. C.; FERREIRA, M. R. L.; ARAUJO, P. N.; GARCIA, G. P. A.; ANDRADE, L. S.; CAMARGO, R. A. A.; GONÇALVES, M. F. C. Programa de Aperfeiçoamento de Ensino: desenvolvimento de um podcast na avaliação final dos pós-graduandos. **Temas em Educ. e Saúde**, Araraquara, v. 18, n. 00, e022020, 2022. e-ISSN 2526-3471. DOI: <https://doi.org/10.26673/tes.v18i00.16712>

Submetido em: 26/06/2022

Revisões requeridas em: 03/09/2022

Aprovado em: 22/09/2022

Publicado em: 30/11/2022

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.

Revisão, formatação, normalização e tradução.

